

中原大學「2020 雙語與資訊融入教學研討會」議程

日期：2020 年 12 月 26 日(星期六)上午 8:30~16:40

地點：中原大學全人教育村北棟 4F 國際會議廳（桃園市中壢區中北路 200 號）

時 間	分鐘	流 程			
08:30~09:00	30	報 到			
09:00~09:10	10	開幕式			
		主持人：楊慶麟主任 中原大學師資培育中心			
09:10~10:00	50	主題演講(一)：雙語教學專題			
		主講人：李 珀所長 中原大學教育研究所			
10:00~10:20	20	茶 敘			
10:20~11:10	50	主題演講(二)：資訊融入教學專題			
		主持人：楊坤原教授 中原大學師資培育中心 主講人：林育沖校長 桃園市快樂國小、陳家祥校長 桃園市南崁高中			
11:10~12:00	50	主題演講(三)：資訊融入教學專題			
		主持人：楊坤原教授 中原大學師資培育中心 主講人：林俊閔教授 中原大學師資培育中心、連育仁教授 中原大學應用華語文學系			
12:00~13:30	90	午餐及參觀校園			
13:30~14:30	60	論文發表 A1 (3 篇) 雙語教學與應用 地 點：全人 409	論文發表 B1 (3 篇) 科技與資訊融入應用 地 點：全人 415	論文發表 C1 (3 篇) 學校行政與哲學思想 地 點：全人 417	論文發表 D1 (3 篇) 系統合作與學校輔導 地 點：全人 418
		主持人：張淑慧教授 與談人：林俊閔教授 發表者：洪小萍 連佳雯 曾如敏	主持人：王保進教授 與談人：吳昱鋒教授 發表者：李國榮 吳秀錦 林家豪	主持人：楊慶麟教授 與談人：李逢堅教授 發表者：張瓊友 黃千珊 黃春嫻	主持人：杜淑芬教授 與談人：余振民教授 發表者：張明嫻 蔡章琦 石佳穎
14:30~15:00	30	茶 敘			
15:00~16:00	60	論文發表 A2(3 篇) 雙語教學與應用 地 點：全人 409	論文發表 B2 (3 篇) 科技與資訊融入應用 地 點：全人 415	論文發表 C2 (3 篇) 學校行政與哲學思想 地 點：全人 417	論文發表 D2 (3 篇) 正念練習與班級經營 地 點：全人 418
		主持人：張淑慧教授 與談人：林俊閔教授 發表者：萬榮輝 楊雅筑 鄧文旋	主持人：王保進教授 與談人：吳昱鋒教授 發表者：楊萬教 溫政宏 廖 謙	主持人：楊慶麟教授 與談人：李逢堅教授 發表者：黃綱維 楊明原 鄭友泰	主持人：余振民教授 與談人：杜淑芬教授 發表者：廖婉滂 林紫薇 羅稀宸
16:00~16:10	10	休 息 時 間			
16:10~16:40	30	綜合座談			
		主持人：楊慶麟主任 中原大學師資培育中心			

※備註：論文發表者及發表論文篇名請見下一頁。

2020 雙語與資訊融入教學研討會論文發表次序

A 場次 主題：雙語教學與應用				地點：409 教室
時間順序	職稱	姓名	論文名稱	
13:30-13:45	暨南國際大學 特聘教授 馬德里卡洛斯三世 大學博士候選人	洪小萍 José Luis García Gómez	1. 西班牙雙語（西英）教育政策與實務研析：以公立中小學CLIL教學計畫為例	
13:45-14:00	淡江大學 碩士研究生	連佳雯	2. 行動學習運用於高中英文單字教學之行動研究	
14:00-14:15	政治大學 博士研究生	曾如敏	3. 「KIRCU」教師自我管理能力的在英語教學的運用之研究	
茶 敘				
15:00-15:15	青溪國小 校長	萬榮輝	4. Google Classroom數位學習平台在國小英語補救教學成效之研究	
15:15-15:30	暨南國際大學 碩士研究生	楊雅筑	5. 西班牙 CLIL教學對台灣雙語教學之啟示	
15:30-15:45	南港小學 研發組長	鄧文旋	6. 行動學習輔助國小英語教學現況之探究	

B 場次 主題：科技與資訊融入應用				地點：415 教室
時間順序	職稱	姓名	論文名稱	
13:30-13:45	育英國小 教師	李國榮	1. 翻轉教學促進國小六年級學生 BIG6技能之行動研究	
13:45-14:00	臺北教育大學 碩士研究生	吳秀錦	2. 以素養導向設計國小自然科遊戲式學習課程之研究——以桌上遊戲融入高年級動物分類教學為例	
14:00-14:15	元生國小 專任教師	林家家	3. 營造雙語互動教學於自然與生活科技領域合作學習之行動研究論文	
茶 敘				
15:00-15:15	中埔國小 總務主任	楊萬教	4. 國小高年級學生學習風格與多元智能表現之研究	
15:15-15:30	中原大學 碩士研究生	溫政宏	5. 國中自然領域教師應用IRS即時反饋系統實施翻轉教學對學習成效之影響	
15:30-15:45	臺中教育大學 碩士研究生	廖謙	6. 人工智慧語音辨識評量對學生英語口說能力與學習焦慮之影響	

2020 雙語與資訊融入教學研討會論文發表順序

C 場次 主題：學校行政與哲學思想類			地點：417 教室
時間順序	職稱	姓名	論文名稱
13:30-13:45	東安國小 校長	張瓊友	1.從雙語教學試行的經驗-談臺灣雙語教學面臨的問題與因應之道
13:45-14:00	永豐高中 教師	黃千珊	2.新課綱自主學習課程的實務探究：以自我評鑑的觀點
14:00-14:15	臺北市立大學 博士候選人	黃春嫻	3.以杜威「開展一個完整的經驗」(Having an experience)看體驗學習
茶 敘			
15:00-15:15	中原大學 博士班學生	黃綱維	4.新移民子女文化資本、人際關係與學校適應之相關研究—以桃園市龍岡地區國中生為例
15:15-15:30	大園國中 總務主任	楊明原	5.桃園市國民中學校長火線領導、資訊文化與學校效能關係之研究
15:30-15:45	中山國小 校長	鄭友泰	6.108課綱校訂特殊需求課程發展模式之研究

D 場次 主題：系統合作與學校輔導及正念練習與班級經營			地點：418 教室
時間順序	職稱	姓名	論文名稱
13:30-13:45	興國國小 代理教師	張明嫻	1. 一位導師運用系統合作協助 ADHD 兒童人際行為輔導之歷程
13:45-14:00	大成國中 輔導志工	蔡章琦	2. 攜手愛、迎向光：輔導志工團體的發展及其與學校有效合作的經驗
14:00-14:45	中壢國中 教師	石佳穎	3. 資源班教師輔導情障生的輔導困境、需求及策略-輔導背景有差異嗎?
茶 敘			
15:00-15:15	中壢高中 特教教師	廖婉滂	4. 教師價值觀、復原力與教學效能關係之研究—以桃園市高中生命教育課程為例
15:15-15:30	自立國小 教師	林紫薇	5. 正念訓練實施於國小校園之行動研究
15:30-15:45	富台國小 教師	羅稀宸	6. 正念練習實施於六年級生之覺察經驗

專題演講

主題：雙語教育 Bilingual Education

主講人：中原大學教育研究所李 珀所長

雙語教育 Bilingual Education

李珀
美國佛州國際大學教育博士(課程與教學)
中原大學教育研究所所長
2020

新觀念 新視野 新策略

新觀念來自變化

新視野取自國際

以新策略走向專業

新觀念來自變化

教育部依據行政院

「2030雙語國家政策發展藍圖」，

「培養臺灣走向世界的雙語人才、

全面啟動教育體系的雙語活化」

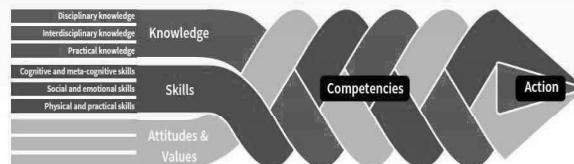
強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。

新視野取自國際

OECD：邁向2030年的教育架構

The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

What do children have to learn?

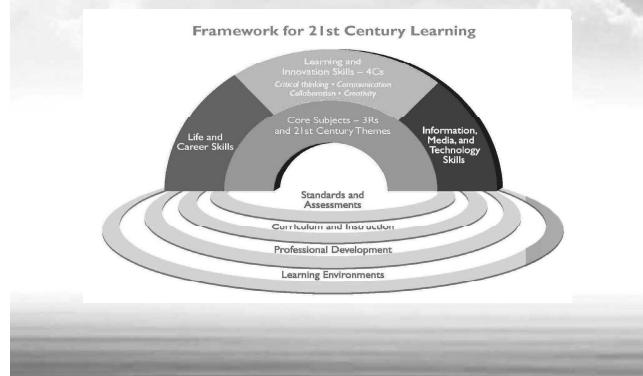


資料來源：<https://www.oecd.org/pisa/about/pisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

未來人才關鍵素養



Framework for 21st Century Learning



雙語國家政策發展藍圖

教育部依據行政院

「2030雙語國家政策發展藍圖」，「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標，

透過加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等5大策略，強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力：

新策略走向專業

一、加速教學活化及生活化，激發學習動機：

強化中小學英語聽力及口說練習、落實中小學採全英語授課，推動中小學部分領域或學科採英語授課，推動高職以英語教授專業群科實用英語。

二、擴增英語人力資源，連結在地需求：

運用國際學生、僑生、華裔青年等資源協助中小學英語教學、提升各地方政府英語教學資源中心能量、成立全英語教學研究中心、辦理全英語教學師資培育課程。

三、善用科技普及個別化學習，發展無限可能：

盤點及整合中央、地方及民間的網站與學習資源、使用直播共學、強化數位學習、運用數位學伴。

四、促進教育體系國際化，讓世界走進來：

擴展各級學校師生國際交流（如推動國際教育旅行、模擬聯合國）、推動大專校院雙聯學制、增加國際學院或國際學位學程、善用社教館所資源（如製播多元化英語廣播節目）。

五、鬆綁法規建立彈性機制，創新學習模式：

加速鬆綁「國民教育法」、「高級中等教育法」，賦予設立雙語學校的法源，並同步研訂授權子法及相關配套措施。

雙語教育

雙語 (bilingual language) 一詞源自美國政府為協助移民子女就學的問題，提供包含移民者母語與英語的教學，以利移民子女學習。

「雙語教育」 (bilingual education) 是指

在教育過程中，透過學習情境、課程規劃及教學策略 提升學生的第二語言或外語程度

到達接近母語的程度，以幫助學生融入環境，有利學習。

雙語課程與教學

在雙語課程與教學方面，需檢視課綱的架構，訂定中英文在課程架構中的比重與比例，慎選雙語教材與教學資源，研擬適切有效的雙語教學實踐策略與學習評量方式。

從實務操作層面來看，英語教學上課方式以沈浸教學為主，讓學生處在英語的環境中，用英文來做有意義的學習與溝通。

雙語教育教學模式

常見的教學策略包括「融合式教學」、「沉浸式教學」、「多元教學」以及「CLIL

Content and Language Integrated Learning」學科內容與語言整合教學模式....等。

雙語教育教學模式

無論採行任何教學模式，都需強調對**雙語能力**的發展，實施雙語教學需考量學生語文的**預備度**，及促進學生學習**興趣與自信**的要素與方法。

自低年級以沈浸雙語教學策略，或透過英語強化課程方式，建立了學生英語聽、說、讀、寫能力，因此在中高年級與中學教育階段，就可具備用英語學習學科的能力。

在學習評量方面，除了本國語言課程外，其他科目亦可用英語來進行學科知識的評量。

及早實施英語強化學習課程， 進而推動沉浸式雙語教學

雙語學校及早從幼兒園、低年級開始

採用系統性規劃的英語強化課程，

採沉浸式教學方式，

增加英語學習時間，

營造英語學習環境，

提高接觸英語活動的機會，

學生具備基礎語言能力後，

才有可能在高年級、轉化實施雙語教育。

在中學階段宜考量學校資源與特色， 結合校本課程發展 採多元雙語運作模式

中等學校雙語教育的實施，除了英文課應採全英語授課之外、可考慮跨科合作採英語授課，那些科目採英語授課，宜考量師資可以英語授課的能量，並衡估學生的升學發展需求，進行相關課程規劃，以共同必修或開放選修的方式，提供學生多元的英語學習機會。

雙語授課，以雙語同時橫向進行多項學科的教與學，擴大語言的使用，鼓勵學生盡量在生活與學習過程中，同步交互使用兩種語言，讓雙語都能達到精熟的程度

雙語教育師資之培育

本國籍英語教師之培育

職前教師培育

師資生必須具有雙專長，同時依興趣之不同，可分流為雙語教學及本國語教學之教師培育，雙軌培育雙專長師資。

而雙語教師必須具備英語語言教學專業知識，其課程內容須同時有專業英文課程及以英語授課之專業學科課程，尤其是教材教法及實習課程必須以英語為授課語言，達到強化英語表達及傳達專業知識的能力。

培養臺灣走向世界的雙語人才 全面啟動教育體系的雙語活化

強化中小學英語聽力及口說練習

落實中小學英語課採全英語授課、推動高職以英語教授專業群科實用英語

推動中小學部分領域或學科採英語授課。

成立全英語教學研究中心、辦理全英語教學師資培育課程

直播共學、強化數位學習、運用數位學伴直播共學、強化數位學習、運用數位學伴

師生國際交流

雙語教學的核心

英語教學

全英語授課

英語教學

ESL

(English as a Second Language)

English as a Second Language (ESL)

雙語教學將英語視為母語以外的第二種語言，不僅是學習科目，更是一種「學習媒介」

學生需透過英語來學習各種知識和技能，亦即除了英語課之外，其他的科目也可以英語進行教學(Freeman Y.S. & Feeman D. E. 1992)。

採用直接教學法 (Direct Method)

學習語言必須符合先聽說後讀寫的自然原則，教學目標首著重於學生的口語溝通能力。

雙語教學 Bilingual Education

English as a Second Language (ESL)

English as a Second Language (ESL)

採用直接教學法 (Direct Method)

學習語言必須符合**先聽說**

後讀寫的自然原則，

教學目標首著重於**學生的口語溝通能力**。

英文是溝通的工具

English is a tool

英語是一種與人溝通的工具，

可依不同的情境，

適當地表達自己意見、想法，

並能理解對方的思維，

運用此一「**學習媒介**」

可以了解歐美文化、風土民情，

也可以用英語介紹本土習俗及中華文化。

英文是溝通的工具

語言的真諦，
是讓我們得以學習更多知識與技能。

而雙語教學的基本原則
是儘可能地讓學生處在**英語的環境**中，
用英文來做**有意義的學習與溝通**。



教材之發展與設計

由淺而深、由易而難，
先完成「聽、說」訓練，
再進入「讀、寫」階段。
所有教材、測驗題的編寫，
也必須緊緊這項原則。

直接教學法(Direct Method)

直接教學法 (Direct Method) 的語言教育家，都認為學習語言必須符合先聽說後讀寫的自然原則，教學目標首著重於學生的口語溝通能力，

課堂上絕大部分使用所要學的語言教學(全美語教學)，上課著重在聽說能力的培養，重視發音及文法使用的正確性，在文法教學方面，使用讓學生自行歸納的方式，較不會作文法規則的解說。

教與學的情境 Learn by doing

教學設計旨在營造師生互動、探究和思考所需的**教與學的情境**。

衡量學生的能力，設計足夠豐富、複雜且蘊涵多層次、多角度意義的學習情境，允許學生自由創造，產生各式各樣的學習結果。

Learning Environment

營造英語學習環境，推動情境教學與教材發展

客廳



餐廳



溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)

語言教學必須兼顧學生各個層次的溝通能力，並且要有意義的溝通。

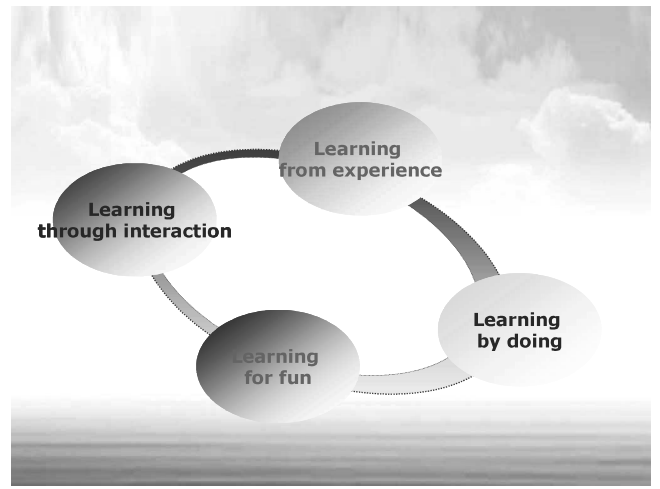
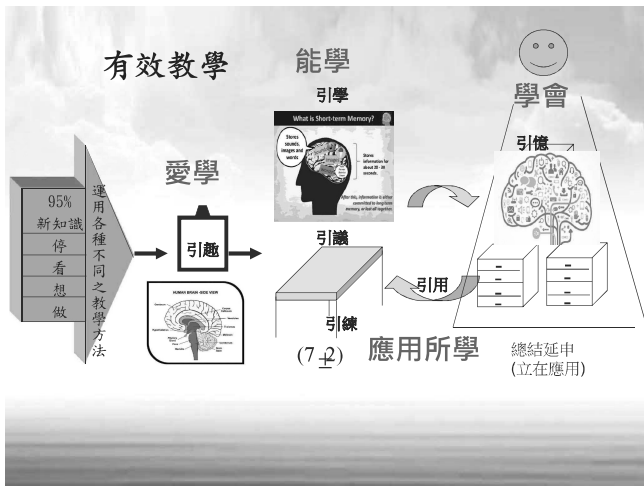
在教材教法上重視語言的實用性，語料的真實性及功能性。

語言意義要與真實的情境相連結。

Learning through interaction

以溝通為目的的教學過程中
流利度重於正確度
教學活動**互動性**極高

學生常常作配對練習，訊息互補，或**小組討論**等各項具有溝通需要的活動來達到語言學習及使用的目的。



雙語部課程規劃

李珣
美國佛州國際大學教育博士(課程與教學)
中原大學教育研究所所長

雙語教學

雙語教學目標與方向

培養中、英文雙語素養兼備的優質學生；
以中文根基發揚中華文化，用英文與世界接軌。

走出台灣、放眼世界，提升學生競爭力，擴展宏觀視野，具備世界知識，培養學生成為能面對新世紀挑戰的時代精英。

39

小學雙語部課程架構

課程目標
課程規劃

38

雙語部的目標與方向

- ❖ 培養中、英文雙語學養兼備的優質學生；用英文與世界接軌，以中文根基發揚中華傳統文化。
- ❖ 走出台灣、放眼世界，提升學生競爭力，擴展宏觀視野，培養他們成為能面對新世紀挑戰的時代精英。

39

課程目標

- ❖ 學生能養成良好的雙語（英語、國語）表達能力，並能運用精熟雙語從事日常生活應對能力。
- ❖ 學生能培養基礎學科及雙語的基本能力，能順利銜接到國外就學。
- ❖ 培養學生增廣視野之國際觀。

40

課程規劃

- ❖ 國語科、數學科課程規劃乃是依照「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- ❖ 英語科、自然科、社會科參酌美國加州課程標準和麻州Fay School課程內容。

41

英語科預期學習結果

一至三年級：

- ❖ 能重述文本中的事實與細節。
- ❖ 能寫短文描述實物、人物、地方或事件。
- ❖ 能辨別文章中的中心思想和支持論述。
- ❖ 從文本中找到適當和重要的資訊，包括問題及答案。
- ❖ 了解不同工具書的用途，例如字典、地圖。
- ❖ 依照主題句寫出一個段落，包括支持觀點與細節。

42

英語科預期學習結果

四至六年級：

- ❖ 能寫出節選文章的摘要，包含中心思想與重要論述。
- ❖ 透過參考資料或先備知識建立或發展出情境或故事情節。
- ❖ 選擇適合目的的寫作文體(例如：信件、評論或報告等)。
- ❖ 閱讀適合年齡的記敘或說明文體，並以適當的速度、語調和表情，自然、流暢且正確地朗讀。
- ❖ 閱讀幾篇文章後，能夠比較相同主題的文章。
- ❖ 能夠使用字源判斷新的生字。

43

英文科教材

✓英文科(English):

選用美國Houghton Mifflin出版的教材及參考書籍，授課項目有Reading、Phonics、Language Art



44

Language Art



Phonics



7-12年級

- 一. 課程規劃
- 二. 師資
- 三. 成績評量
- 四. 標準化測驗
- 五. 升學輔導

雙語課程規畫

美國加州課程標準
美國跨州共同核心標準
The Common Core State Standards
(英文、社會、自然)

我國能力指標課程綱要
(國文、數學)

- 教材
- 教學
- 評量

各科能力指標-學生要達到的能力

English:

Students are able to
Identify and analyze literary elements, devices, techniques
Apply grammar rules in oral and written language
Write essays (persuasive, argumentative, literary analysis)
Write creatively (stories, poems, plays)
Revise written assignments
Make oral presentations in front of the class
Read closely for comprehension and pleasure

49

各科能力指標-學生要達到的能力

Social Studies:

Students are able to
Trace the development of world cultures and societies from the emergence of civilization to the present day.
Learn about and discuss the challenges facing the global community.
Develop the knowledge, skills, values, and critical thinking abilities to assess the past, understand the present, and plan for the future.

50

各科能力指標-學生要達到的能力

Science:

Students will be able to
Gain a better understanding of scientific principles through experimentation and hands on projects.
Become critical and creative problem solvers.
Understand the ethical and moral implications of global issues relating to the environment, energy, technology and exploration.

51

雙語課程教法

1. 英文、社會科採用國外教材，以全英語教學，採啟發方式激發孩子自主學習動機。
2. 國文課程與普通班用共同版本，加強學生中文程度，在聽說讀寫能力上有顯著的進步。
3. 使用合適的教學法，如合作思考教學法、多元智能教學，圖像閱讀法等，並視情況加深、加廣課程內容。

雙語課程教法

4. 教學策略：配合與腦相容之學習理論（Brain Compatible Learning theory）訓練學生聽、說、讀、寫四項能力，激發學生學習興趣，以提升學習成效。
5. 活動中學習：在教學上注重互動式學習，設計多元且有意義的教學活動。
6. 學生將在豐富的資源下，充分的沉浸在擬似國外的學習情境中，在學科中獲得好成績。



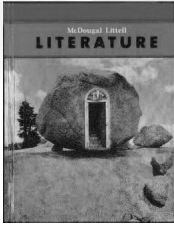
雙語部英文科課程架構

	英文 English
七年級 G7	<ul style="list-style-type: none"> • Literature 7 • Vocabulary for Achievement 1st Course
八年級 G8	<ul style="list-style-type: none"> • Literature 8 • Vocabulary for Achievement 2nd Course
九年級 G9	<ul style="list-style-type: none"> • Literature 9 • Vocabulary for Achievement 3rd Course

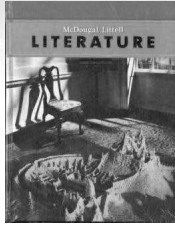
雙語部英文科課程架構

	英文 English
十年級 G10	<ul style="list-style-type: none"> • Literature 10 • Vocabulary for Achievement 4th Course • Elements of Language 4th Course
十一年級 G11	<ul style="list-style-type: none"> • American Literature • Vocabulary for Achievement 5th Course • Elements of Language 5th Course
十二年級 G12	<ul style="list-style-type: none"> • British Literature • Vocabulary for Achievement 5th Course

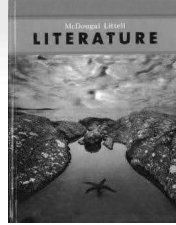
雙語部使用教材—英文科
Textbook-English



七年級英文
Literature



八年級英文
Literature

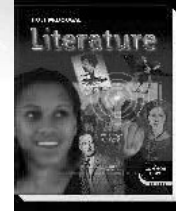


九年級英文
Literature

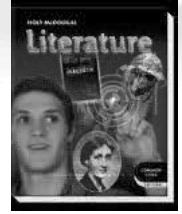
雙語部使用教材—英文科
Textbook-English



十年級英文
Literature

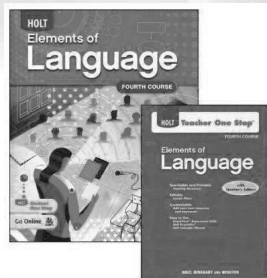
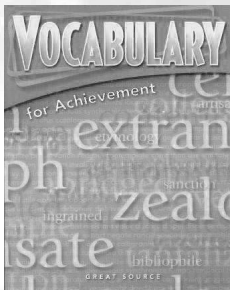


十一年級英文
American
Literature



十二年級英文
British
Literature

Textbooks for Vocabulary & L.A.



英語多元選修課程

英文興趣分組/適性選修課程



國際教育

Tiger Eye Global Community

- 目的：以選修課程的方式，使本校高中生提早接觸國外大學課程及授課方式，為將來出國升學做好準備。
- 內容：透過遠距教學的方式，向大學提出課程需求，並由大學教授授課。
- 實施方式：教授講解、分組報告、討論
- 實施時間：每週二上午7:30~9:00
- 上課地點：數位中心
- 參加人員：雙語部學生

Tiger Eye Global Community



遠距教學(NASA)



遠距課程-Tiger Eye



數位學習中心

用英語學習各領域課程

Tiger Eye Global Community

Improving Conversational English and Global Understanding by connecting Fu-Hsing and the University of Missouri.

培養中、英文雙語素養兼備的優質學生
用英文與世界接軌，
走出台灣、放眼世界，
提升學生競爭力，
擴展宏觀視野，具備世界知識，
培養他們成為能面對新世紀挑戰的
時代精英。

台灣走出去
世界走進來

專題演講

主題：科技自主三語交會

主講人：桃園市快樂國小 林育沖校長



科技自主 三語交會

資訊科技融入雙語教學

桃園市快樂國小 林育沖校長

2030雙語國家政策發展藍圖



從需求端全面強化國人英語力

以數位科技縮短城鄉資源落差

兼顧雙語政策及母語文化發展

打造年輕世代的人才競逐優勢

Now



Before



執行策略

共同策略

- 1 各部會官網全面雙語化
- 2 與外國人相關文書雙語化
- 3 雙語化公共服務場域第一線服務雙語化
- 4 落實政府公開資訊雙語化
- 5 與外國人
- 6 推升文教
- 7 培育公務
- 8 全國技術及證照雙語

1 全面啟動教育體系的雙語活化 培養臺灣走向世界的雙語人才

2 推動設立全英語電視廣播及鼓勵公廣集團製播英語節目

3 增加廣播電臺(如教育、醫廣)之英語節目

4 營造友善雙語觀光環境

10 提升全職機構從業人員英語力，營造友善雙語全職服務環境

全面啟動教育體系的雙語活化

修法建立彈性創新學習模式

- 鬆綁法規
- 彈性分組教學
- 雙語教學延伸至幼兒園
- 科學園區實驗高級中學全面雙語化

擴增英語人力資源

- 強化教師支持機制
- 擴增英語推廣補充人力

運用數位科技，創造普及的個別化學習機會

- 運用新興科技
- 直播共學
- 結合民間資源，即時陪伴輔導學生
- 數位學習-重點及空白學資源

加速教學活化及生活化

- 落實中小學英語課採全英語授課
- 推動中小學部分學科英語授課

促進教育體系國際化

- 加強國際學伴、模擬聯合國等國際交流
- 推動雙聯學制、增加國際學院等措施

2030雙語國家政策(110至113年)一 前瞻基礎建設人才培育促進就業建設



實施策略或推動重點：

1. 補助大專校院結合國家政策及重點產業領域設立專業領域雙語標竿學院及雙語標竿學校。
2. 推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習，並提供偏遠地區及弱勢學生學習支持。
3. 加強培育本國雙語教學專業師資及提升本國教師英語教學能力，除開設雙語教師師資職前培育課程外，並開辦在職教師雙語教學增能學分班、選送教師赴海外進修及辦理工作坊。
4. 擴增英語教學人力資源，增聘外籍教師及英語教學助理。
5. 鼓勵公共圖書館、樂齡學習中心、社區大學等終身學習據點開設英語課程或辦理活動，提供弱勢民眾免費學習的優惠措施，並製播線上英語學習節目。
6. 加強延攬英語為母語之外國專業人才。
7. 結合科技建置英語自主學習及檢測系統。



十二年國民基本教育課程綱要 語文領域-英語文



理解語文是社會溝通與互動的媒介

培養學生語言溝通與理性思辨的知能

奠定適性發展與終身學習的基礎

學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀

英語文課程目標



- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

臺灣的雙語教育



我們所推行的雙語教育主要是以「**英語**」和「**中文**」為主的雙語教育，並非以「**英語**」和「**各族群特有語言**」為主，這一點和國外的經驗有相當大的差異。

English
language
students



雙語教學的挑戰



- 柯文哲：**師資**是最大挑戰
- 台北市長柯文哲在雙語教育論壇中指出，雙語教育最困難的是師資：「很多東西是經費下去就有，但老師沒辦法，老師的訓練需要時間。」
- 國立師範大學教育系教授林子斌：推雙語，**學科學習**不能犧牲
- 釐清雙語教育並非等同於「全英語授課」，老師在課堂上應是中英兩種語言都可以使用。學科老師做雙語課程時常會面臨要重視「語言」還是「學科」的問題

課程、教材、師資、教法、評量

學校可以有的作法



營造讓英語教育更貼合學習者的生活情境

提升英語的應用能力(機會)

與活動與教學結合，像是透過分組教學、讓學生用英文互相分享生活經驗；讓校園環境與英語連結



資訊科技在教學上的應用目的



資訊科技可增加學生學習動機



資訊科技具備特殊的教學潛力



資訊科技可支援不同的教學型態



資訊科技可增加教學作成效



可培養學生資訊時代所需的技能

目的在於提昇教學品質、學習成效，促使學生進行有意義的學習

資訊科技如何協助雙語教學

彌補師資人力不足

遠距教學(中外師)

學習平台
(學習吧、酷英網)

教學機器人應用

英語學習APP應用

營造雙語學習的環境

AR、VR

雙語小主播

數位閱讀

表演藝術(數位影音)

英語單字王

新興科技應用

AI數據分析 補強學生學習弱點

酷英網

學習吧



IRS互動教學



參考資料

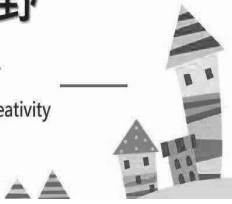


- 從十二年國教英語領綱淺談雙語教育的可能性
- 「臺北市雙語教育」概況介紹
- 十二年國民基本教育課程綱要- 語文領域- 英語文
- 2030雙語國家政策+(國發會網頁版)
- <https://money.udn.com/SSI/digital-news/2019/bilingual-country/index.html>
- <https://blog.etaalking.com.tw/2020appgame/>
- <https://parentinglife.com.tw/kids-learning-english-app/>
- <https://cmp.nkuht.edu.tw/cu/htm/artical/artical-1.htm>



快樂雙語智學習
創領國際新視野

Happy bilingual learning in Happy
Horizon globally broadening through creativity



謝謝您的聆聽 敬請指教

redstar1@ms.tyc.edu.tw

專題演講

主題：資訊科技融入學校教學

主講人：桃園市南崁高中 陳家祥校長

資訊科技融入學校教學

以大有國中及南崁高中為例

南崁高中陳家祥
2020.12.26

一、理念觀念建立：

- (一)改變教師對於教學上的想法，強調資訊科技帶來教學效率提升可能及教師專業的提升
- (二)學習歷程的落實須借重資訊科技的協助(智慧教室及試題分析)
- (三)效率才是王道



你看到甚麼？



打擊出去，果真如佈陣的結果。



大數據時代→善用大數據→效率才是王道。

棒球比賽如此，
學校教學若能如此？

醫師在專業上的展現

醫學知識+臨床經驗+問診
+理學檢查→初判→數據提供
→判斷確診→解決問題

老師是不是專業？

教師也是專業

教育知識+臨床經驗+問診
+理學檢查→初判→數據提
供→判斷確診→解決問題

參、各項提升學生學習成效策略執行說明

一、學習流程的落實：

預習→教學→評量→診斷→補救

(一)被忽略的預習、診斷及補救
(會考數據分析)。

(二)搭配智慧教室系統(科技輔助教學)。

(三)非同步平台使用(追蹤診斷分析報告)。



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration,
Ministry of Education

紙筆評量應兼顧高層次認知領域



二、落實資訊科技：

(一)國中階段：

- 1.智慧教室系統的使用(i-VISA)
- 2.試題分析系統的使用(PLC)
- 3.AR/VR教學運用

高國中生每天可利用圖書館的時間多長？

桃竹苗要聞 B2

桃園智慧校園 刷卡10秒借書

第2座在大有國中啓用 借閱人次、冊數倍增 市府加把勁 軟硬體陸續進駐 全面打造智慧校園

【記者李京昇、桃園報導】桃園大有國中圖書館「轉型」為智慧圖書館，師生拿市民卡就能自助借書，速度比以前快多了。這是桃園第2座校園智慧圖書館，市府表示，桃園智慧化是重要施政，智慧校園、電子家園等軟硬體會陸續進駐，全面打造「智慧校園」。

幾乎每節下課都會往圖書館，期待了智慧圖書館，她說，智慧圖書館有點距離，且下課時間只有10分鐘，以前借書

要排隊，還要借還書地人員登記才能借閱，現在只要用市民卡就能自助借書，10幾秒借借一本書，非常方便。

大有國中校長陳家祥表示，前年11、12月借閱人次738人、借閱冊數1300本，去年開始試用智慧自助借閱系統，借閱人次倍增到2345人，借閱冊數也增至3968本，顯見圖書館的轉型效益。

圖書館增設自助借還書機，也建置圖書投訴機、通達感應門等，有3萬本書可透過智慧

刷卡自助借書。桃園市教育局高安程指出，桃園去年開始成立智慧圖書館，預計2019年將有9所學校智慧圖書館。

教育局科長鄭國仁說，未來還會整合各校的智慧教室、電子圖書館等，持續在軟體打造或智慧學校，能提升教學效能。

例如結合智慧點名系統，家長可透過網路、手機App即時掌握學生是否安全抵達校園，剛剛去了哪裡等等，目前100多所小學、幼兒園中正逐步規劃建置智慧校園。

另外，目前桃園市34座圖書館認定為智慧圖書館，市議員張長志指出，3年前開始結合市民卡、讀市民卡直接透過市民卡借書、消費或搭乘大眾運輸工具，也在桃園機場增建運送行李、A8與A22站設置4層自動借還書站，3年前推出手機App，手機上借書或閱讀電子書，甚至能線上學習英文、東布英語等等語言。

他說，目前民眾最擔心借閱數量不足，分期不夠或無法跨界借閱書，市府會設法改善。



桃園大有國中昨天正式啟用智慧圖書館，全校師生可藉由市民卡，自行借閱館內藏書。 記者李京昇/攝影

實境教學 榮獲全球教育創新競賽銅牌

AR VR 探虎頭山 大有國中爭光

甘肅省、陝西等省。桃園大有國中獲選「虎頭山、忠烈祠AR、VR」在地化課程，透過科技，讓學生對學校所屬的城市環境及文化有更多認識，課程獲得「2017全球教育創新競賽(2017 Reimagine Education Contest & Awards)」的銅牌，這個獎項有全球教育界奧斯卡獎之稱，且與世界1000多個頂尖大學、企業及研究機構競賽，實屬不易。

教育新，以學生為學習主體 (AR) 與虛擬實境 (VR) 內容創造者，發展著眼於跨領域在地課程設計，解決教學現場問題。

首度與美大等合作

沒想到，這個夢想會到來。自MIT、Amazon、IBM、University of Pennsylvania、Columbia University、Georgetown University 等頂尖大學與企業及學術機構等所合作，成功將台灣教育創新推向國際舞台。

國家拜訪，這是她一代表台灣入選的肯定，也是她一以中學名

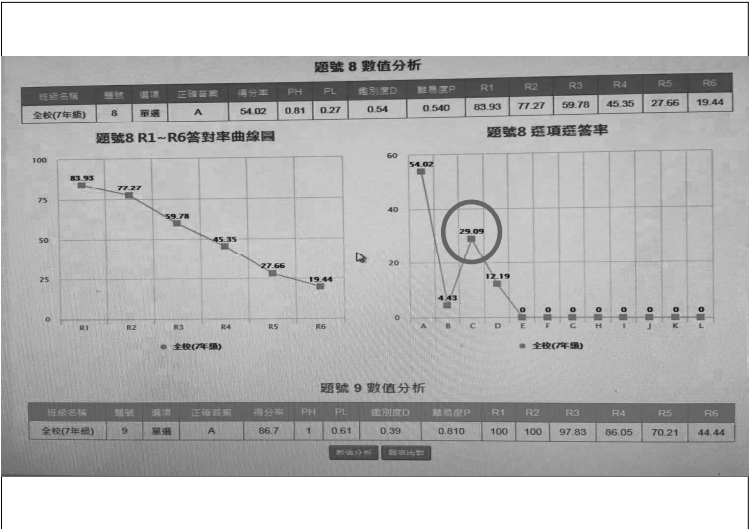
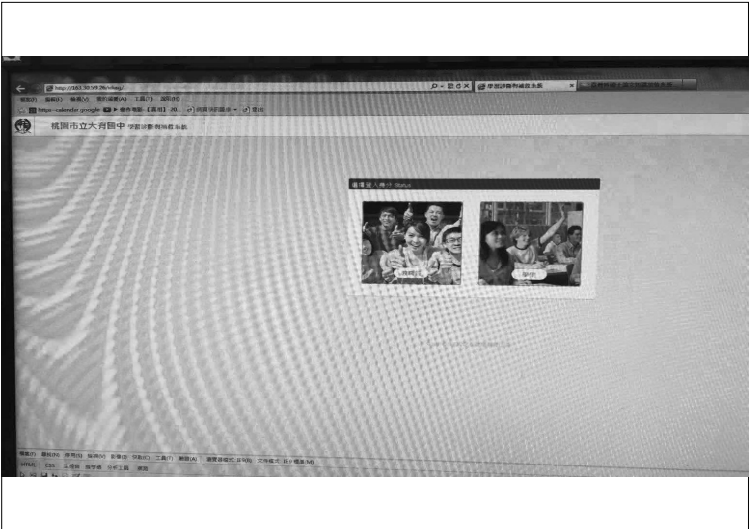
榮獲美大等國際頂尖大學榮譽，這無疑是對於我國教育創新與國際接軌所做的努力，所給予高度肯定。

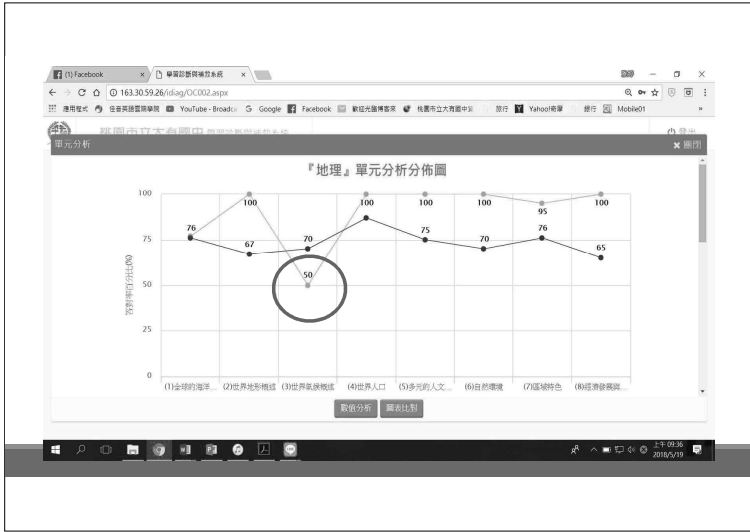
展現台灣創新能量

行政院說，過去的課程設計模式較為僵化，這次由教育部、自組教育創新專家小組，並引入美國大學的政府、穩定世界經濟發展與國際關係，激發出创新的能量，與許多教師們朋友為主體的課程計畫書，台灣國際教育的競爭力不輸給其他先進國家。



大有國中獲選「虎頭山、忠烈祠AR、VR」在地化課程，透過科技，讓學生對學校所屬的城市環境及文化有更多認識，獲得「2017全球教育創新競賽」銅牌獎。(台聯社翻攝)



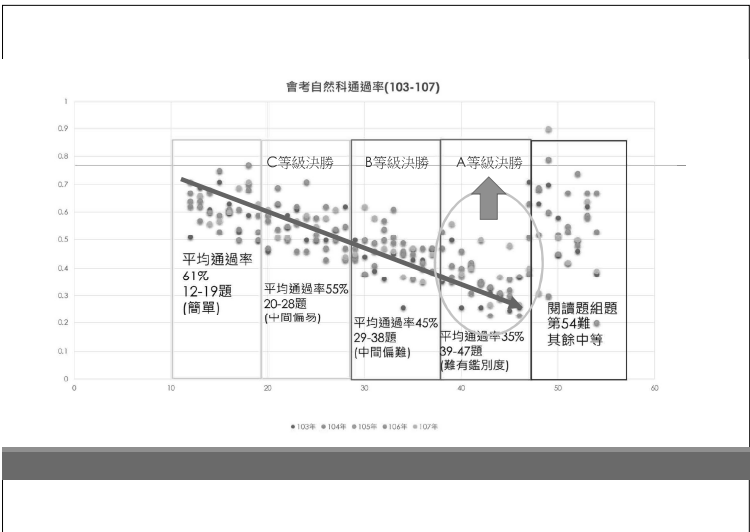


找到自己的學習盲點 對症下藥

大有國中康哲豪老師分享

會考自然科統計資料

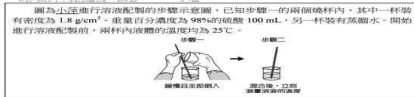
數據會說話，學生盲點一目了然



所有考生歷年答錯最高(理化概念)

1. 濃度計算

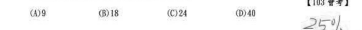
46. 已知室溫時，食鹽的溶解度為 36g/100g 水。小麗在室溫下分別將下列二種食鹽與水混合，將杯內加入的食鹽與水之質量如表所示。小麗將兩杯食鹽與水完全攪拌成混合液。若過程中水的蒸發量不計，此杯混合溶液的質量百分濃度的為多少？
- | 燒杯 | 食鹽 (g) | 水 (g) |
|----|--------|-------|
| 甲 | 24 | 60 |
| 乙 | 36 | 80 |



54. 若最後小麗配製出的溶液體積恰為 200 mL，則此溶液的容積 (體積) 莫耳濃度為下列何者？(H₂SO₄ 的分子量为 98)
- (A) 0.36 M (B) 1.80 M (C) 2.78 M (D) 9.00 M 【105 會考】
45. 在某溫度下，有一杯重量百分濃度 40% 的檸檬酸水溶液 150g，再加入檸檬酸 65g 攪拌溶解，將溶液攪拌均勻後，發現有 5g 檸檬酸未溶解。若過程中溶液溫度均未改變，則在此溫度時檸檬酸的溶解度最接近下列何者？
- (A) 45 g/100 g 水 (B) 80 g/100 g 水
(C) 91 g/100 g 水 (D) 133 g/100 g 水

2. 化學反應式

45. 已知 H、O、S 的原子量分別為 1、16、32。取 20 公克的金屬 X 氯化物 (XCl₂)，在適當條件下將足量的硫完全反應，理論上會產生 60 公克的 XSO 和 n 公克的 H₂O，反應式為：



此反應式的係數已平衡，X 應為下列何者？

- (A) 9 (B) 18 (C) 24 (D) 48 【103 會考】

38. 「雄黃」為一種含三硫化二砷 (As₂S₃) 的橙黃色礦物，已知砷的質子數與中子數均為 16，三硫化二砷中之質量數總和為 246，砷的質量數應為多少？

- (A) 75 (B) 99 (C) 150 (D) 198 【103 會考】

39. 老師在課堂上提到：「銅與稀硝酸反應，會產生無色的一氧化氮氣體；銅與濃硝酸反應，會產生紅棕色的二氧化氮氣體。小勤上網查詢並在表格抄下此二種化學反應式，再次取其表格時，卻發現表格右端破損，如圖(二十九)所示。已知甲、乙二反應式中缺少的產物各只有一種，關於甲、乙二反應式應補上的部分，下列敘述何者正確？

- (A) 甲反應式應補上 2NO (B) 甲反應式應補上 4NO
(C) 乙反應式應補上 3NO₂ (D) 乙反應式應補上 8NO

3. 浮力與密度

35. 將甲、乙、丙三種不同材質的實心物體疊後放入密度為 1.0 g/cm³ 的水中，待靜止平衡後，乙正好有一半的體積沒入水面下，如圖所示。已知甲的質量為 50 g，乙的密度為 0.5 g/cm³、體積為 400 cm³，丙的體積為 250 cm³，則丙的密度應為多少？



- (A) 0.20 g/cm³ (B) 0.70 g/cm³ (C) 0.80 g/cm³ (D) 1.75 g/cm³ 【105 會考】

42. 如右圖所示，一正立方體木塊，密度為 0.6 g/cm³，置於裝有 500 mL 水的玻璃杯中，此時木塊靜止浮於水面。若在此玻璃杯中，再加入 500 mL 的油，發現液面上升，且木塊仍靜止浮於液面。已知油與水互不相溶，且油的密度為 0.8 g/cm³，則關於加入油前後的变化，下列敘述何者正確？



- (A) 木塊沒入液體中的體積變小
(B) 木塊沒入液體中的體積變大
(C) 木塊在液體中所受的浮力變小
(D) 木塊在液體中所受的浮力變大

4. 力學

38. 甲、乙兩個質量同為 1 kg 的木塊靜置於水平桌面上，兩木塊分別受水平外力作直線運動，其速度 (v) 與時間 (t) 的關係如圖(二十八)所示。若 t = 25 s 時，甲、乙兩木塊所受的合力分別為 F₁、F₂，則 F₁:F₂ 應為下列何者？

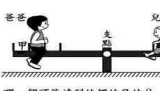
- (A) 1:1 (B) 2:1 (C) 4:1 (D) 7:4 【107 會考】



- (D) 42. 甲、乙兩個金屬球的质量分別為 10 kg、5 kg，將甲、乙移至相同高度，並同時由靜止釋放，讓它們作自由落體運動。經過 2 秒鐘，兩者均尚未落地。此期間甲、乙的動能分別為 K₁、K₂，甲、乙相對於水平地面的重力位能分別為 U₁、U₂，若忽略空氣阻力，則下列關係式何者正確？

- (A) K₁ = K₂，U₁ = U₂ (B) K₁ > K₂，U₁ < U₂
(C) K₁ > K₂，U₁ = U₂ (D) K₁ > K₂，U₁ > U₂ 【105 會考】

- (B) 42. 爸爸帶著兒子與女兒到公園玩跷跷板，三人所坐的位置如圖所示，爸爸、兒子、女兒的體重分別為 75 kgw、20 kgw、25 kgw。此時，爸爸的體重使跷跷板產生的力矩大小，大於「兒子與女兒的體重使跷跷板產生的力矩大小和」，跷跷板將向的爸爸那一端，若他們希望減少兩邊力矩的差距，則下列調整位置的方式，哪一個可能達到他們的目的？

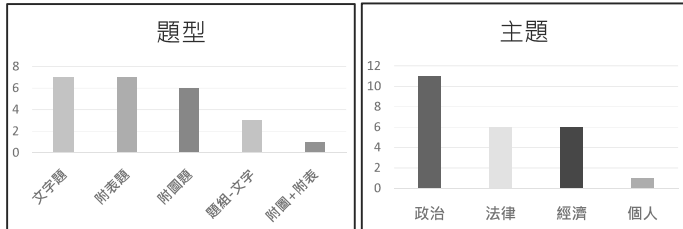


- (A) 爸爸換到位置甲
(B) 兒子換到位置乙
(C) 女兒換到位置乙
(D) 兒子、女兒的位置互換

【106 會考】

【106 會考】

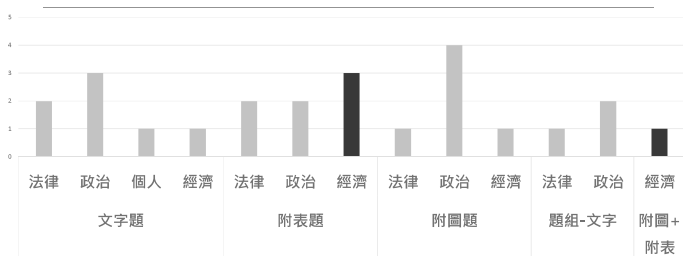
桃園市103~108年公民科通過率未達0.50的試題



主題	法律	經濟	政治	個人
概念	權利救濟 基本權利類型 法律責任類型 刑事訴訟 行政處分 法律施程序	消費行為因素 匯率 機會成本 生產成本 銷貨收入 利潤 比較利益	選舉 國籍 中央政府的職權 立法院的職權 緊急命令 縣市合併改制	少子女化 親屬關係

桃園市103~108年公民科通過率未達0.50的試題

題型與主題

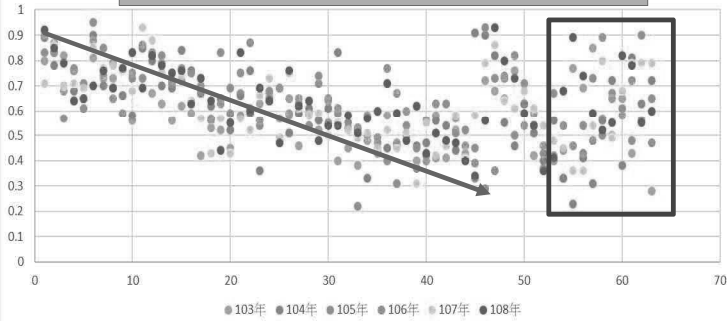


公民科

會考重點題型：

- (一) 某些議題的相關命題反覆出現
- (二) 命題集中在政治、法律、經濟的教材
- (三) 文字、圖表閱讀能力的培養
- (四) 歷史、地理、公民概念的整合
- (五) 公民知識不同概念間的轉換
- (六) **細心**真的是實力

103至108教育會考社會科通過率數據圖(全國)



大數據統計找出必考的概念

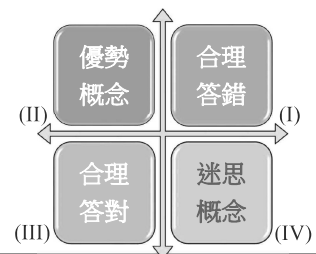
二、落實資訊科技：

(二)高中階段：

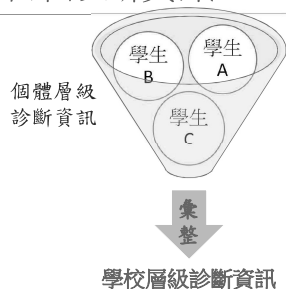
- 1.智慧教室系統的使用：遞送及遞交功能的使用(合作學習技巧練習及口語表達)
- 2.試題分析系統：學習盲點掌握，教師教學提升

原理說明

- X軸的左右側分別代表學生答對或答錯該題。
- Y軸表徵試題難度，試題在Y軸上的位置越高代表該題越難。
- 學生作答情況可分成以下4個區塊。



彙整作答結果診斷資訊



41

三、學習成效展現：

(一)國中階段：

- 1.教育會考成績提升
- 2.專業學習社群，教師教學創新

107年大有與全國各科 在「精熟」及「待加強」比例比較

	國文	數學	英語	社會	自然
A大有	27.58%	22.42%	23.97%	23.45%	16.75%
A全國	19.37%	22.31%	20.84%	18.26%	15.95%
C大有	9.28%	17.53%	21.13%	6.44%	11.86%
C全國	15.91%	28.72%	30.77%	14.35%	20.25%
C桃連區	15.92%	29.58%	31.77%	14.37%	20.26%
C大有與全國比較	-6.63%	-11.19%	-9.64%	-7.91%	-8.39%

大有國中105年至108年各科A(精熟)比例一覽表

年度/領域	國文	數學	英語	社會	自然
105年度	17.66%	12.42%	15.14%	19.41%	11.45%
106年度	21.44%	20.00%	23.61%	22.16%	17.83%
107年度	27.58%	22.42%	23.97%	23.45%	16.75%
108年度(大有)	23.85%	24.86%	26.43%	23.78%	19.07%
108年度(全國)	19.37%	22.31%	20.84%	18.26%	15.95%

老師透過蘇格拉底系統創造分享教學



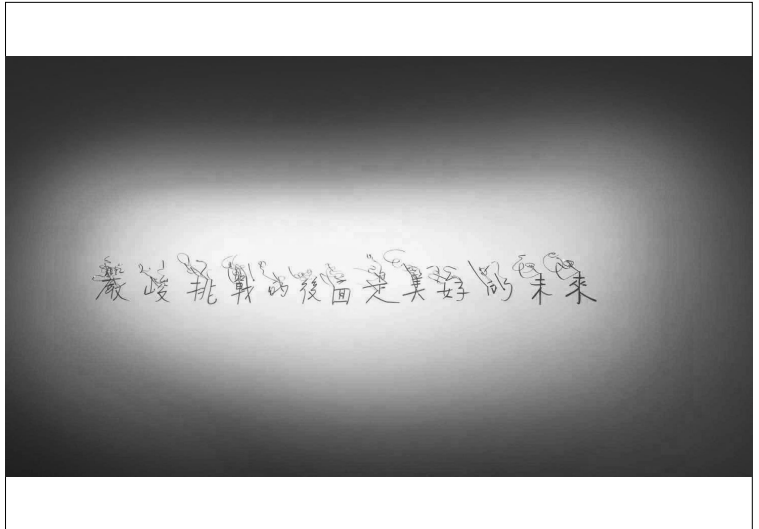
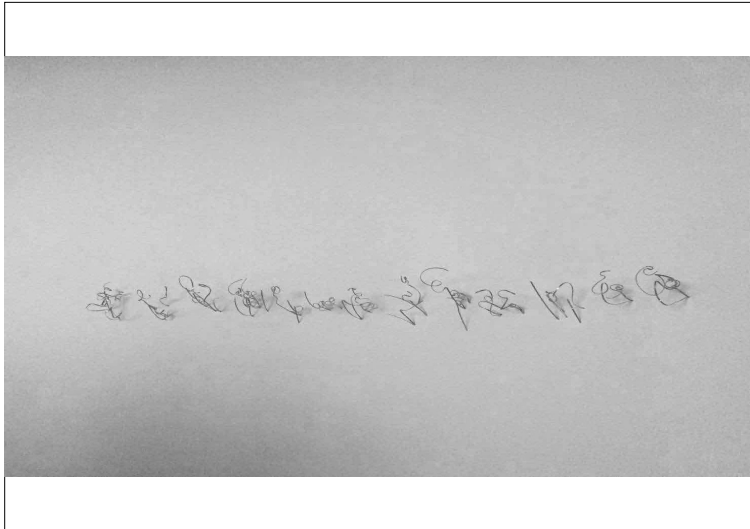
三、學習成效展現：

(二)高中階段：

- 1.學生表達能力提升
- 2.合作學習技巧落實

四、結語

我們必須**聰明的教**，
孩子必須**聰明的學**。
效率才是王道！



專題演講

主題：擴增實境於教育情境的應用

主講人：中原大學師資培育中心 林俊閔教授

擴增實境於教育情境的應用 Augmented Reality(AR)

中原大學師資培育中心
林俊閔

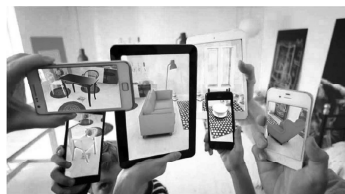
你曾經想像過未來的世界長什麼樣子嗎？



Screenshot from <https://www.youtube.com/watch?v=1g12u7v1s>

甚麼是擴增實境(Augmented Reality)?

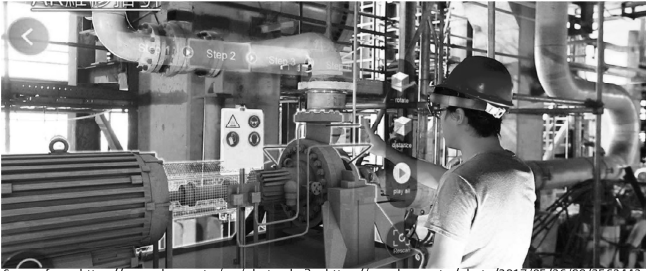
- 擴增實境 (Augmented Reality ; AR)技術，是將實際資訊以虛擬方式重疊至現實場景，藉由強化現實資訊的不足，來提高生活便利。



Source from: own work

VR AR MR傻傻分不清楚？

AR 應用：工業



Source from: <https://pgw.udn.com.tw/gw/photo.php?u=https://uc.udn.com.tw/photo/2017/05/26/99/3562442.jpg>

AR 應用：商業

- 利用擴增實境技術，來介紹產品，進而吸引更多消費者或顧客的注意
- Toyota
- Audi



AR 應用：讓你的繪圖作品動起來(Quiver)



Source from: <https://i.ytimg.com/vi/EGMJSYHD7AK/maxresdefault.jpg>

AR 在教育上的應用

你在博物館中,拿著導覽語音機聽講解的經驗嗎?

AR讓教具有更多的互動性

- 化學
- 地理學

過去使用課本的
經驗是什麼?

立體書

- 製作精美，但體積稍大



Source from: https://1.bp.blogspot.com/-xmxLH5Vsw/V96KgouKhI/AAAAAAAAPI8/dtRDFmgr_44A6TlMn9sgZ69FEM88KLa-wCLcB/s1520/12.jpg



Source from: https://2.share.photo.xuite.net/cansan0829/121f382/1061447/491806139_m.jpg

謝謝大家

結合擴增實境的書本

天文物理
侏羅紀公園

專題演講

主題：複合教學教室與後疫情時代的教學方法
教師、學生與學校的角色初探

主講人：中原大學應用華語文學系 連育仁教授

學校一點也不學校

沒學過怎麼在網路教課

成功的投影片朗讀人

網課傷眼睛

網課傷腦筋

網課傷神經

疫情時代的教學痛點

影像
收音
教材呈現
線上互動

傳統課的遠距教學

教學現場的變化

教室

教室

函授 廣播 會議 影片 同步 直播 分流 合流

教室不能再以「間」來算



Professional Hybrid Classroom Setup

複合教室

No.	Product	Model	Remark
1	超窄邊框互動白板	PPH6032	雙屏顯示、藍牙傳、雙觸學字書寫
1-2	70吋智慧互動白板	PPV7002	雙屏顯示、藍牙傳、可拆更靈巧、防眩光、防塵、防刮、防磁、防靜電
2-1	無線投屏接收器		雙屏教學展示、無線投屏、雙屏顯示、防眩光、防塵、防刮、防磁、防靜電
2-2	無線投屏接收器		雙屏教學展示、無線投屏、雙屏顯示、防眩光、防塵、防刮、防磁、防靜電
3	Wireless Display		雙屏教學展示、無線投屏、雙屏顯示、防眩光、防塵、防刮、防磁、防靜電
4	無線投屏器		雙屏教學展示、無線投屏、雙屏顯示、防眩光、防塵、防刮、防磁、防靜電
5-1	PTZ攝像機		雙屏教學展示、無線投屏、雙屏顯示、防眩光、防塵、防刮、防磁、防靜電
5-2	PTZ攝像機		雙屏教學展示、無線投屏、雙屏顯示、防眩光、防塵、防刮、防磁、防靜電
6	專業攝音 CDS 系統		雙屏教學展示、無線投屏、雙屏顯示、防眩光、防塵、防刮、防磁、防靜電

一學期來的發現

學生再也不能請假也不用請假
翻轉再翻轉
教室的定義不再是「一間」

一「流」教室，N倍成效



Quick quiz

① 安 ② 云

(你的名字)正在修中原應華中文資訊處理，這門課實在太簡單了。

34:29 / 3:33:15

中原應華中文資訊處理課程開放教室第四週：字型、數位漢字與數位化古籍

1,428 views • Streamed live on Oct 8, 2020

33 0 SHARE SAVE ...

Quick quiz

① 安 云 ②
(你的名字)正在修中原應華中文資訊處理，這門課實在太簡單了。

34:29 / 3:38:15

中原應華中文資訊處理課程開放教室第四週：字型、數位漢字與數位化古籍

1,428 views · Streamed live on Oct 8, 2020

33

0

SHARE

SAVE

...

Yujen Lien
14.8K subscribers

ANALYTICS

EDIT VIDEO

中原大學應用華語文學系中文資訊處理課程直播開放教室。

歡迎訂閱、分享、數位漢字與數位化古籍。課程公開詳情，請參閱：https://www.cycu.edu.tw/

HIDE CHAT REPLAY

Top chat replay

- 范毓文 想聽，哈哈
- Jujuyani 生
- 2026Ethan Tai Left
- Lisa Tsai 英文 育
- Huyien Ngô 育
- 范毓文 左
- Jujuyani 1
- Martha Kang 2
- Huyien Ngô 1
- 仙水 1
- Fe H 1
- Amy Chang 1
- 亞蘭維 1
- Vanessa Liao 育

教學互動關鍵



影音能清楚傳遞
教師能在教材註記
教師能與學生互動
-閱讀並回覆訊息
-公平活動
-即時回饋

複合教學的策略

線上、實體一視同仁
善用大屏，同步直播
數位整合，高度互動



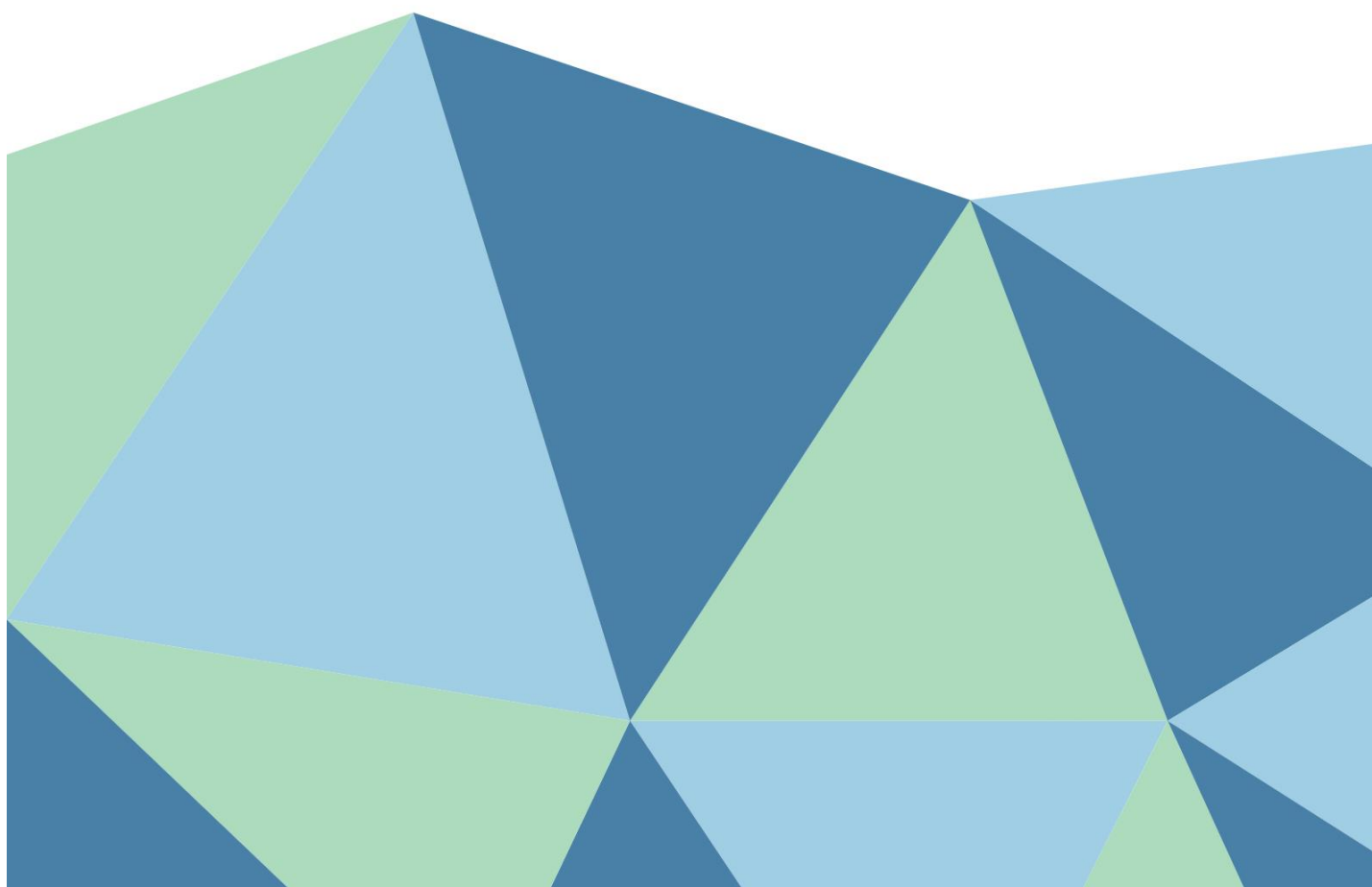
Q&A

連育仁
中原大學應用華語文學系 / 華語文教學中心
lien@cycu.edu.tw



2020雙語與資訊融入 教學研討會

雙語教學與應用 類別



西班牙雙語（西英）教育政策與實務研析：以公立中小學 CLIL 教學計畫為例

洪小萍¹ José Luis Garcia Gómez²

¹國立暨南國際大學 國際文教與比較教育學系 特聘教授

²西班牙馬德里卡洛斯三世大學 人文學系：哲學、語言暨文學 博士候選人

摘要

為因應全球化的國際社會，外文能力乃國際移動力及競爭力養成之關鍵要素，而英語作為一種國際社會的溝通工具已成多數人普遍認同的現勢。國民擁有適切的英語能力被轉化成一個國家的策略性資產，英語能力常被視為評估國家競爭力的指標之一。上述風潮促使眾多國家紛紛提出具體的語言政策和措施鼓勵全民學習和使用英語，希冀透過英語能力的優化提昇其全球經濟競爭力或國際地位。西班牙早於1996年即開始於全國試點式地推動雙語教育計畫，在2017-2018學年度已有超過一百萬個公立學校的學生參與雙語教學方案。西班牙以CLIL為教學法的雙語及多語教育政策發展在歐洲受到相當的矚目，且被當成參照樣本。本研究目的旨在解析西班牙公立中小學雙語學校教育政策發展之相關議題，聚焦於中央及自治區層級採行之雙語教學的政策、法制及執行等三個範疇，評估西班牙雙語教育政策之策略規劃、實踐作為與利弊得失。本研究採文件分析法為研究工具，透過官方文件、政策白皮書、法令規章、相關研究及報告書、統計數據、專書及學術期刊等文獻資料。預期研究成果為解析西班牙雙語教育政策之整體發展脈絡及現況、不同自治區政府在教育體制內回應雙語教育風潮的相關因應策略與政策發展特色，以及西班牙高等教育機構雙語師資培育制度之課程規劃、特性與發展現況。

關鍵字：雙語教育；CLIL 雙語教學；西班牙

行動學習運用於高中英文單字教學之行動研究

連佳雯¹ 沈俊毅²

¹淡江大學教育科技學系數位學習碩士在職專班 研究生

²淡江大學教育科技學系 副教授

摘要

背景：英文單字是英文學習之關鍵，其為英語聽說讀寫能力之基礎，亦為大學入學考試所需之重要能力。然而傳統講述教學，無法引發高中生對英文單字的學習動機，導致學習成就不佳，甚至對英文學習失去興趣。因此，設計兼具互動性、即時性、便利性之行動學習模式，為高中英語教學領域亟待研究之重點課題。

研究目的：本研究旨在探討行動學習運用於高中英文單字教學之成效

研究方法：採用行動研究設計，以台北市某公立高中三年級某班 40 位學生為研究對象。行動學習採用 Quizlet 遊戲化單詞卡及 Quizizz 線上即時回饋系統，結合 English Collocation Dictionary 搭配詞辭典應用程式，以手機為載具，進行一週三節課之英文單字行動學習。學習成效採用「英文單字學習成就測驗」及「學習動機與態度量表」進行測量，以配對樣本 t 檢定，檢視前後測分數是否具有統計顯著差異。

研究結果：40 位高三學生接受「英文單字學習成就測驗」前測平均為 36.2 分，經過行動學習介入後，後測平均分數提升至 66.1 分，並達顯著水準 ($t=10.4, p<0.001$)。「學習動機與態度量表」前測平均為 18.0 分，後測平均提升至 21.3 分，亦達顯著水準 ($t=4.9, p<0.001$)。

結論：本研究發現行動學習能有效提升英文單字學習成就及學習動機與態度，建議可採用此教學模式融入高中英語常規教學中。

關鍵字：英語教學；行動學習；學習成效

「KIRCU」教師自我管理能力和英語教學的運用之研究

曾如敏¹

¹政治大學教育系博士研究生

摘要

本研究旨在探討教師自我管理能力和英語教學現場的運用，研究發現「KIRCU」能引發學生學習興趣，具體達成英語教學的目標與成效，可做為推動雙語教學模式的參考。

首先，本研究教師採用「KIRCU」的模式，包括：自我認識(Self-Knowledge)、自我提升(Self-Improvement)、責任意識(Responsibility)、自我競爭(Self-Competition)與不斷更新(Constantly Updated)五階段，貫串學生學習歷程，關注學生的學習，運用「KIRCU」方法於教學過程中，讓學生樂於學習，達成有效教學目標。

其次，本研究運用「KIRCU」於教學成效的分析，能具體看到教師有效改變自身的教學態度與提昇自我管理能力和，在教學上強調結合教師自我的精進，不斷自我更新與吸收不同的管理模式，有效增進學生學習效能，提供教師未來在課程與教學變革的參考。

第三，本研究為研究者教學多年的經驗，結合科內教師的團隊合作精神，作為紀錄教學過程、教學遇到的難題，與學生學習成果中所面臨的挑戰為探討研究檢證。

最後，綜合本研究採用「KIRCU」教學模式的教師自我管理能力的改變，可以看出不同教學管理模式變革推動的成效，提出雙語教學策略及教學輔導的建議。

關鍵字：教師自我管理、國中英語教學

Google Classroom 數位學習平台在國小英語補救教學成效之研究

萬榮輝¹吳雅真²

¹桃園市青溪國小 校長

²桃園市青溪國小 英語教師

摘要

近來，科技化時代數位學習平台的興起與蓬勃發展，不僅為校園學習帶來改變，更為差異化的自主學習帶來另一種新的學習方式和成效。

本研究之目的旨在探討應用 Google classroom 數位學習平台於國小英語補救教學（學習扶助），以及對接受扶助學生的英語學習成效之影響。本研究採行動研究，以桃園某國小六年級 16 名學習扶助班學生為研究對象，實施為期一學期的「英語基本學習內容」學習扶助(補救教學)課程，首先利用「學習扶助平台之篩選測驗」、「Google classroom 數位平台」及「學習扶助平台之成長測驗」、「學生訪談」和「教師日誌」等研究工具收集資料，以了解教師如何規劃有效的數位學習內容和學生學習成效的改變情形。本研究有三項研究發現：

- 一、運用 Google classroom 數位平台，結合 Cool English、Youtube、Quizlet 及 Google 表單即時回饋等系統，能提升學生的英語學習興趣，更有助於提升大部分學生英語學習成效。
- 二、研究過程發展與建構出數位學習平台的有效補救教學二階段：第一階段運用 Cool English 進行基本內容學習外，再到第二階段結合 Google classroom 數位平台實施 Youtube 影音、Quizlet 字卡互動練習、Google 表單即時回饋的有效學習模式，此模式可提供其他英語教師群或學校參考運用。
- 三、數位學習平台的運用，促進教師的教學角色自覺與轉換，由以教師中心的教學轉為以學生自主學習的方式轉變。

關鍵字：英語補救教學、Google Classroom、數位學習

西班牙 CLIL 教學對台灣雙語教學之啟示

楊雅筑¹

¹國立暨南國際大學 碩士研究生

摘要

面對全球化及國際化的趨勢，各國皆希冀培養具競爭力之國際人才，其中英語能力即扮演相當重要的角色。臺灣為因應此浪潮，於十二年國教英語文的課程綱要中，開始強調培養學生透過英語獲取新知。另一方面，臺灣也於 2018 年底推動「2030 雙語國家政策發展藍圖」，因此雙語教學開始備受重視，其中，CLIL 教學為中小學教育現場的主要推行模式。

CLIL 教學模式起源自歐洲，為因應雙語甚至多語學習的需求，至今已發展將近三十年，並在世界各國蓬勃發展。其中，非以英語為母語之國家-西班牙在 CLIL 教學發展初期就於中小學開始推行，至今已累積多年的經驗，為 CLIL 實施和研究的歐洲領導者之一。

然而，CLIL 教學起源於歐洲，並在世界各處推行，研究者對於此教學模式如何在臺灣的英語教學脈絡中獲得轉化與調適，存有好奇與疑問。基於上述之研究問題，本研究旨在了解 CLIL 在西班牙發展之背景脈絡，透過文獻與文件分析法，探討 CLIL 教學在西班牙的實施情形，分析西班牙 CLIL 教學之教師培育、課堂設計、教材編輯中的特色、困境與挑戰，透過上述初步的研究結果，為同為非英語為母語的臺灣，在中小學推行 CLIL 教學時，提供參考與提醒。

關鍵字：西班牙、CLIL 教學、雙語教學

行動學習輔助國小英語教學現況之探究

鄧文旋¹

¹臺北市南港區南港國民小學 研發組長

摘要

科技日益發展，面對當今網際網路與行動裝置普及的新世代，為拓展學生學習、科技應用、學習者的學習能動性，教師運用行動學習輔助英語教學，能夠促進英語教學的品質且能夠提升學生學習成效。研究者服務學校（化名：快樂國小）之英語教師因為承接行動學習專案計畫，英語教師多運用行動學習輔助英語教學網站與軟體等教學資源，研究者欲深入了解校內英語教師在課堂中如何應用行動學習輔助英語教學，以及學生在英語課堂中應用行動學習之學習表現。

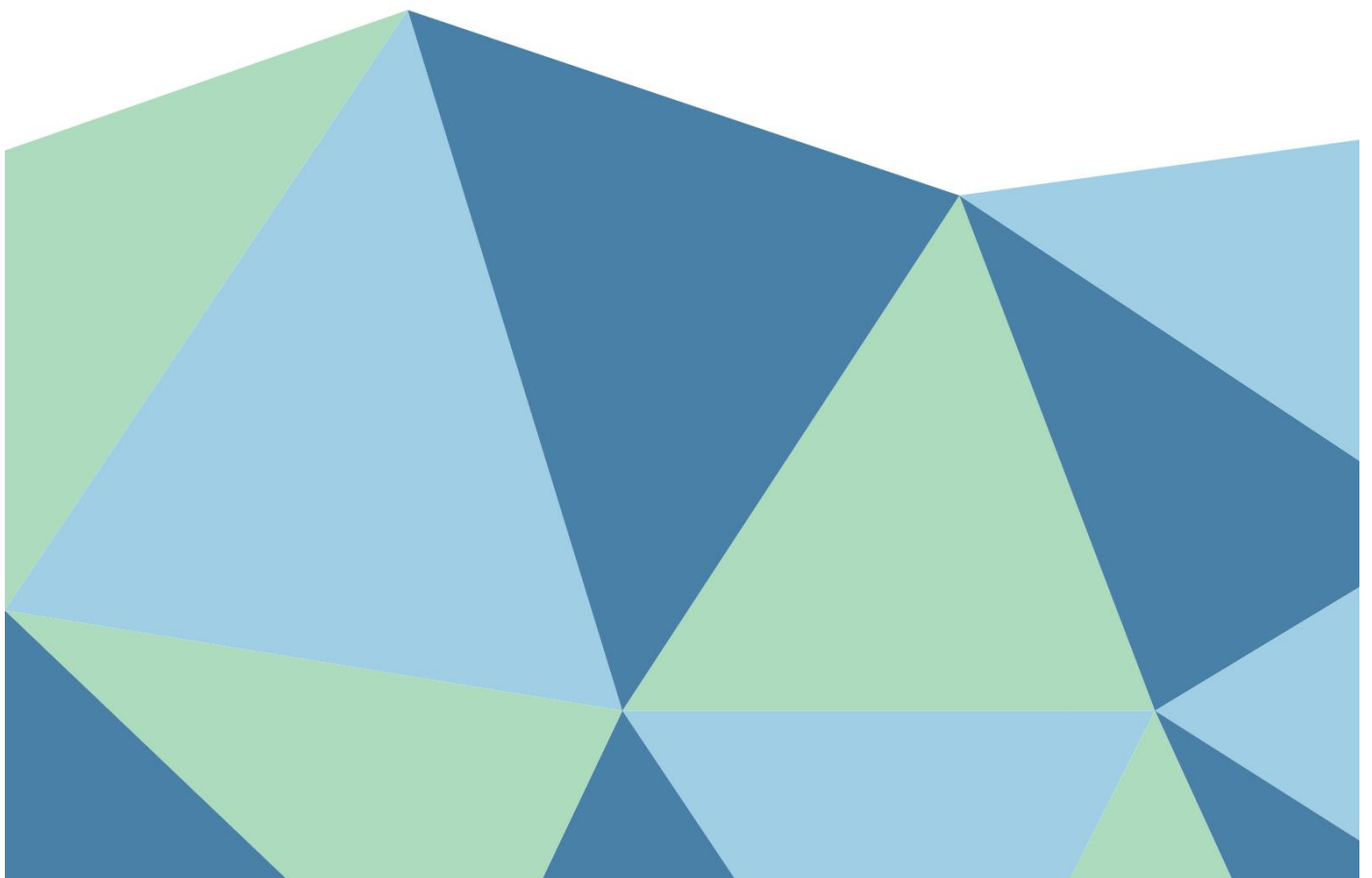
本研究採質性研究法，以研究者任教之國小英語教師為研究對象，藉由參與觀察英語教師使用行動學習輔助英語教學方式及學生學習成效，為更進一步了解英語教師使用行動學習輔助英語教學之教學目標及教學策略等，研究者對英語教師進行半結構式訪談，並統整英語教師使用行動學習輔助英語教學之教學方案等文件資料。預期研究成果如下：

- 一、快樂國小英語教師使用多元且合適之行動學習資源輔助英語教學。
- 二、行動學習輔助快樂國小英語教學有助於提升學生英語學習成效。

關鍵字：行動學習； 國小英語教學

2020雙語與資訊融入 教學研討會

科技與資訊融入應用 類別



翻轉教學促進國小六年級學生 BIG6 技能之行動研究

李國榮¹ 胡憶蓓²

¹台中市育英國小 教師

²靜宜大學教育研究所位 副教授

摘要

本研究目的在探討資訊科技融入國小六年級自然與生活科技課程，進行翻轉教學，了解學童 Big6 技能之歷程和學習成效。研究對象為國小六年級兩班共 30 名學童，男生 13 名、女生 17 名。本研究於 2020 年 3 月至 6 月進行為期 15 週、每週 3 節課之行動研究。應用之資訊科技包含 ChromeBook、ClassDojo、Google Quiz、Quizizz、Kahoot、Google 簡報、線上影片等軟硬體。研究工具包含教學影片觀看習單、學童滿意度調查、學童訪談紀錄、小組分工紀錄表、觀課教師回饋、教案設計、以及教學日誌等。

研究結果如下：

- 一、學童從預習影片開始學習自訂問題，並透過小組合作與討論，培養資料的搜尋能力、判讀資料正確性、整理並摘要重點，製作簡報與上台報告。
- 二、學童喜歡資訊科技融入教學之活動設計，也喜歡小組合作可以共同討論、互相幫忙。
- 三、此種科技融入教學模式，能激發學童學習興趣，培養學童在家自學的能力、課程資料呈現較為系統化，以及應用分組與加分等班級經營功能。
- 四、同儕教師認為此種科技融入之翻轉教學模式，亦適用於其他領域科目之教學。

關鍵字：翻轉教學、資訊科技融入教學、BIG6

以素養導向設計國小自然科遊戲式學習課程之研究

——以桌上遊戲融入高年級動物分類教學為例

林仁智¹ 吳秀錦²

¹國立臺北教育大學數位科技設計學系 教授

²國立臺北教育大學數位科技設計學系玩具與遊戲設計碩士班 研究生

摘要

十二年國教課綱強調素養導向，透過教學內容的選擇或教學方式的調整，培養領域素養與核心素養。過去許多研究顯示遊戲式學習、桌上遊戲對提升學生之學習動機、學習成效有正面助益，然而新課綱實施不久，素養導向結合遊戲式學習課程之相關研究並不多。本研究依十二年國教課綱設計動物桌遊作為教具，以素養導向設計遊戲式學習課程，預期增進學生學習動機、提升學生學習成效。研究以準實驗研究法進行，採方便取樣，以臺北市某國小五年級學生約80人為對象，實驗組以動物桌遊進行動物分類教學活動，控制組則實施傳統教學活動。二組在學習前、後均進行學習動機量表與學習成效測驗之施測，以分析不同教學方式的學生學習動機、學習成效是否有顯著差異；實驗組於活動後填寫心流經驗與學習滿意度之量表，以了解學生對於遊戲式學習課程之體驗與滿意度。以SPSS軟體進行統計分析後，發現本研究設計之遊戲式學習課程，學生有良好體驗與學習滿意度，實驗組學生之學習動機、學習成效均高於控制組，達到.05的顯著水準，證實本研究之課程設計能有效提升學生之學習動機與學習成效。

關鍵字：素養導向、遊戲式學習、桌上遊戲

營造雙語互動教學於自然與生活科技領域合作學習之行動研究

林家豪¹ 楊坤原²
桃園市元生國小¹ 教師
中原大學教育研究所² 教授

摘要

英語溝通能力與團隊合作，是孩子與世界接軌、適應未來之重要因素，而十二年國教新課綱強調「自發」、「互助」、「共好」基本理念，是培養孩子具有自主行動、溝通互動、社會參與之核心素養，因此本研究主要以雙語互動教學探討國小學童在自然與生活科技領域合作學習之教學成效，所進行之教育行動研究。本研究以桃園市一所國小五年級之一個班級學生為樣本，採個案研究法，蒐集教師教學札記、教學現場的錄音與錄影、學生訪談、單元評量前、後測結果等資料，進行分析，以了解：國小五年級學生於實施雙語互動教學在自然與生活科技領域合作學習，科學「學習認知、應用分析、想像創造、探究技能、推理論證」(植物分類、生活中的酸鹼單元)之學習態度與學習表現。

由質性與量化資料分析結果發現：

- 一、單元評量前、後測平均得分之 t 考驗呈顯著差異 ($p < .05$)，雙語互動教學於本領域合作學習，可提升學生「學習認知、應用分析」學習表現。
- 二、能逐步培養學生科學探究技能，如：小組討論、工作分配、搜尋解答、小組報告等。
- 三、能提升學生學習態度、樂於學習。

本研究結果顯示，有利於促進國小學生「學習認知、應用分析、想像創造、探究技能、推理論證」學習表現，可作為教學創新參考。

關鍵字：自然與生活科技領域、雙語教學、合作學

國小高年級學生學習風格與多元智能表現之研究

楊萬教¹

¹桃園市中埔國小總務主任

摘要

至聖鮮師—孔子畢生致力於教育工作，他「有教無類、因材施教」的教育理念更是教育的至高目標。教學要先瞭解學生學習特性，則更能增進學習效率，達成教學成效。「因材施教」乃在教育過程中依據學習者不同的天賦資質，而給予不同的教導。其中「材」除了是指天賦資質，同時亦是指學習者的學習特性，包含認知風格、學習風格、人格風格…等。而「學習風格」是學生在學習過程中，個人與學習教材、環境及人格交互作用所產生的某種學習策略的偏好，對刺激慣用的反應方式，具一致性和穩定性的心理特徵(王淑芬，2003)。因此，學生的學習風格為何？值得進一步探討之。

1983年學者Howard Gardner提出多元智慧理論，在教育界大放色彩，提供了發展的重要方向，是值十二年國教推展之際，特別強調以學生為主體、教師應依學生不同需求而使用不同的教材、方法來進行教學活動。嚴崑晉(2001)指出一個人若能得到父母、師長的鼓勵與支持，因「專一」強勢智能，進而「廣博」其他弱勢智能，則其天賦潛能必能有發揮之時，其生命亦將是豐富而多元的。對老師而言，瞭解學生多元智能的表現情形，進而提供優勢的發展，同時引導其弱勢的增強，此乃一重要的課題。

本研究乃針對桃園市國小高年級學生為研究對象，共計30位，以「Kolb學習風格量表」、「多元智能特質觀察量表」為主要研究工具進行資料的收集，再以SPSS系統套裝軟體進行相關統計分析，彙整成為研究結論，藉以了解即將進入國中教育階段之學生，其學習風格及多元智能特質表現的情形？以為教育相關人員、家長及未來研究之參考。

關鍵字：學習風格、學業表現、多元智能

國中自然領域教師應用 IRS 即時反饋系統實施翻轉教學對學習成效之影響

The Effect on Learning Effectiveness by Applying
Interactive Response System
in Flipped Teaching: A Study of the Science Teachers
in a Junior High School

溫政宏

中原大學 教育研究所

摘要

本研究旨在探討國中自然領域教師應用 IRS 即時反饋系統實施翻轉教學對學生學習成效之影響，並根據研究結果提出具體建議，以供教育行政單位、應用 IRS 即時反饋系統或實施翻轉教學之教師及未來研究者之參考。為達成本研究目的，以國中八、九年級學生各兩班為研究對象，採用準實驗研究法，每年級各一個班為實驗組，應用 IRS 即時反饋系統實施翻轉教學；每年級各一個班為控制組，進行傳統講述式教學。本實驗為期一周，實驗結束後進行「學習成效測驗」之評量，涵蓋「學習成就」與「學習滿意度」，在學習成就部分使用教師自編試卷進行前後測；在學習滿意度部分將在教學活動之後經由問卷填答，以相依樣本 t 檢定、獨立樣本 t 檢定及單因子共變數分析進行資料之分析討論。本研究結果歸納如下：

- 一、實驗組與控制組學生在學習成就測驗的表現皆優於前測
- 二、應用 IRS 即時反饋系統實施翻轉教學的學習成效部分優於傳統講述式教學
- 三、不同基本變項對學生學習成效的影響有所差異
- 四、不同年級在學習滿意度上有顯著差異

關鍵字：IRS 即時反饋系統、學習成效、翻轉教學

人工智慧語音辨識評量對學生英語口說能力與學習焦慮之影響

廖謙¹孔崇旭²陳志鴻³蔡育霖⁴

¹國立臺中教育大學教師專業碩士學位學程 研究生

²國立臺中教育大學資訊工程學系 教授

³國立臺中教育大學教師專業碩士學位學程 助理教授

⁴國立臺灣科技大學資訊管理系 研究生

摘要

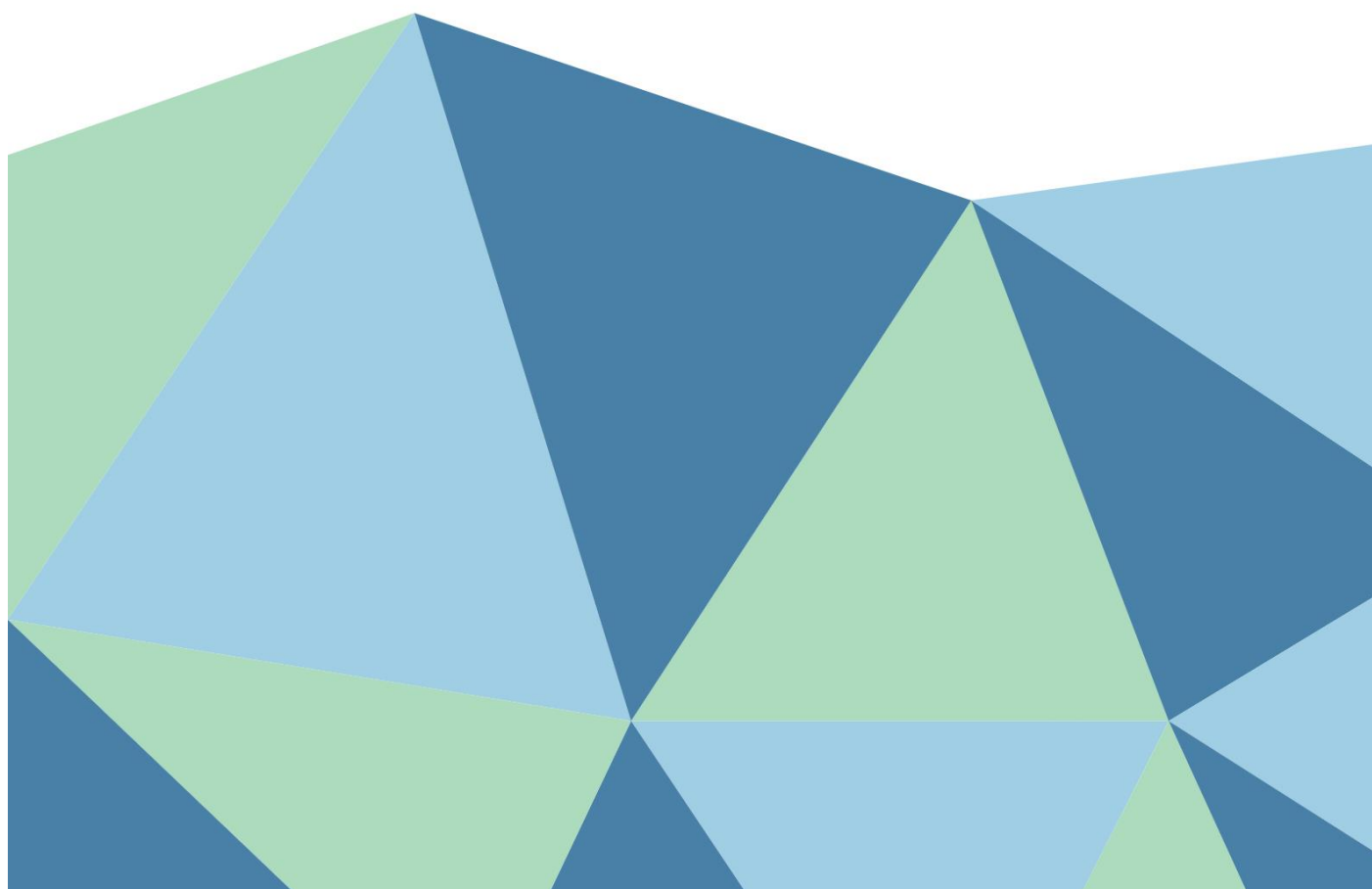
在全球化時代，英語是全球性的國際語言。英語使跨界與跨文化的互動更為順暢，因此，發展與強化英語口說能力是達到有效溝通的一種重要方法。然而，在英語作為外語（English as a Foreign Language, EFL）的研究發現，以教師為中心及考試為導向的教學，容易忽略了學生的學習需求，更因語言學習環境的不足而產生學習焦慮的現象。在過去的許多研究，已證實電腦輔助語言教學（Computer Assisted Language Learning, CALL）可降低學習者英語口說的學習焦慮並促使學習者更積極參與課堂活動（Cabrera-Solano et al., 2020）。

然而，透過CALL重複練習口說難以為學習者的英語口說表現提供即時的評估與指導（Wang, 2020），語音辨識技術則提供了這一項優勢。因此，本研究採單組前一後測設計，結合語音辨識技術，發展基於語音辨識式學習評量與回饋模式，應用於國小五年級英語口說課程。在學習活動結束後，檢視學生在英語學習成就及學習焦慮之影響。本研究結果顯示，人工智慧語音辨識評量與回饋可顯著提升學生的學習成就並且降低其英語學習焦慮感。本研究建議後續研究者，可融入其它的教學策略或運用不同的回饋方式，以探討其對於學習者英語口說學習成效之影響

關鍵字：語音辨識、人工智慧、英語口說

2020雙語與資訊融入 教學研討會

學校行政與哲學思想 類別



從雙語教學試行的經驗-談臺灣雙語教學面臨的問題與因應之道

張瓊友¹

¹東安國小 校長

摘要

為了有效落實國際教育 2.0 之目標，並朝 2030 年雙語國家的理想邁進，目前各縣市都努力推動「雙語教育」。就國際趨勢而言，以英語作為通用教學溝通語言，結合專業學科領域內容的雙語教學，在國際教育白皮書 2.0 與 2030 年雙語國家政策的推動下，勢在必行，加上新課綱的推動，教學現場第一線教師正面臨新一波教育改革風潮，幾乎所有老師都需重新學習。

但進行雙語教學在實際上也面臨了雙語教學教師不足及教材匱乏的困境(教材不能滿足教學的需要-真正具有學科特色的雙語教學教材是匱乏的，目前很少有學科類的英語教材內容可以適用)因此產生了制約發展。另一個產生困境是對於教學方法的思考，雙語教學也必須要考量學科知識的教法需要因應不同學習內容而有不同的。一般而言，英語教學是以生活情境的「語言教學與學習」為主，但是雙語教學不論是採沉浸式或是配合 CLIL 雙語政策發展，其師資的專業領域需要以孰為重？倘以英語教師本位能力為主，則恐缺乏學科類的專業知識，若以學科專業為主，則易產生英語能力優劣的教學落差。

雖然目前有採行引進雙語教師(外師與中師共備課)，但是成效有限，特別是到了更高深更專門的知識結構的狀態，到底以孰為重？是學科知識重要？還是英語學習(語言)重要？還是都重要卻都無法兼顧？臺灣推動雙語教育的政策面與實務面都面臨不少問題，本文的目的即是以北部一所個案中學進行雙語教學的經驗，反思臺灣實施雙語教學所可能面臨的問題與因應之道。

關鍵字：雙語教學師資；雙語教學教材；雙語教學教法

新課綱自主學習課程的實務探究：以自我評鑑的觀點

黃千珊¹

¹桃園市立永豐高級中等學校 教師

摘要

民國103年教育部發布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，明訂普通型高中彈性學習時間可安排學生自主學習，107年《高級中等學校課程規劃及實施要點》學生於修業年限內，自主學習合計應至少十八節。在新課綱教與學變革中，為增進學生學習成效，具備自主學習和終身學習能力，教師應引導學生學習如何學習。自主學習課程除了是新課綱下新型態課程，111學年大學入學申請，有八成五參採自主學習計畫。《總綱》亦規定各校對「學生自主學習」精神的保障與作法，應納入年度課程計畫備查，並列入校務評鑑及輔導訪視之重點項目。民國108年《高級中等學校課程評鑑實施要點》訂定學校課程評鑑計畫，以結合相關專業人員規劃及實施學校課程自我評鑑。本文透過高中生實踐自主學習課程的實務探究，以學校課程自我評鑑的觀點，主要在發現、解決課程問題，採「行動研究法」探究方式，對學生、教師及行政團隊予以問卷調查法及半結構式訪談法，並對相關文件加以分析，瞭解自主學習課程實施過程中學生需求、預期的成效與課程實施後真實情況之差異，以促進學校行政單位及教師社群進行反思與對話，建構出適宜的模式，最後針對學校提出自主學習課程參考改進的方向與建議。

關鍵字：新課綱；自主學習；課程自我評鑑

以杜威「開展一個完整的經驗」(Having an experience)看體驗學習

黃春嫻¹

¹臺北市立大學教育學系博士候選人

摘要

對我講述，我會忘記；示範呈現給我看，我可能會記得；讓我身歷其境地融入學習，我將會理解。(Tell me, and I will forget. Show me, and I may remember. Involve me, and I will understand)

(Kolb & Mainemelis, 2000 ; p2-3)

本文嘗試以杜威哲學著作《Art As Experience》中第三章〈開展一個完整的經驗 (Having an experience)〉觀點，探究體驗學習的內涵。

首先，從「什麼是經驗」為起點，約略說明古希臘、英國經驗主義、當代思想家與杜威對於〈開展一個完整的經驗 (Having an experience)〉的哲學觀點。其次，以開展一個完整的經驗觀點，嘗試說明「體驗學習」(Experiential learning)的教育觀點。「體驗學習」是David Kolb(1984)在其《體驗學習：體驗作為學習與發展的泉源》提出，強調經驗在學習過程中扮演的中心角色(Kolb 1984, p41)。杜威認為經驗首先具有可感知的性質(aesthetic quality)，在知性活動中，完整的經驗也會具有可感知性質，實用性活動更是行動者當事人在行動開展的過程中，能夠首尾一貫掌握到某種意義，在過程中不斷積累與開展，以產生興趣，使我們對於經驗產生新的期待與可能性。此看法呼應「體驗學習」將學習定義為「通過經驗的轉化以創造知識的過程」，注重「知識是經驗的掌握和轉化的結果」。

最後，以杜威經驗與教育觀點，提出教育工作者的首要任務，不只要注意運用周遭環境條件，形塑實在經驗的一般原則，還必須具體認識、運用現有自然社會環境，設法盡力萃取其中所有的要素，以便有助於逐漸形成有價值的經驗(Dewey, 1938 : p35)

關鍵詞：杜威、開展一個完整的經驗、體驗學習

新移民子女文化資本、人際關係與學校適應之相關研究—以桃園市龍岡地區國中生為例

黃綱維¹ 楊慶麟²
中原大學企管系¹ 博士生
中原大學教育研究所² 副教授

摘要

全球化與國際化趨勢下，桃園市因國際機場與工業區等地利之便，成為新移民移居與子女就學的首要選擇；其中尤以龍岡地區周邊，新移民族群人數最為繁多，也因此成為研究新移民子女的重鎮。

本研究旨在探討桃園市龍岡地區新移民國中生文化資本、人際關係與學校適應之現況，分析不同背景變項之差異及相關情形，並探討三者因果徑路關係。本研究採取的研究方法為問卷調查法，以桃園市龍岡地區新移民國中生為研究對象，普查該地區三所學校（龍岡、東安，龍興）之450位新移民國中生，以「國中生文化資本、人際關係與學校適應問卷」為研究工具實施調查研究，研究期程為106年12月至107年2月。問卷回收後取得有效問卷373份，以描述性統計、平均數分析及單因子變異數分析、皮爾森積差相關與結構方程模式等統計方法進行資料分析。

本研究結果如下：

- 一、桃園市龍岡地區國民中學學生文化資本現況呈「中低」程度表現。人際關係現況呈「中高」程度表現。學校適應現況呈「中高」程度表現。
- 二、文化資本與人際關係有顯著低度正相關。
- 三、文化資本與學校適應有顯著中度正相關。
- 四、人際關係與學校適應有顯著高度正相關。
- 五、人際關係為文化資本與學校適應之中介變項。

關鍵字：人際關係，文化資本，學校適應

桃園市國民中學校長火線領導、資訊文化與學校效能關係之研究

楊明原¹ 楊慶麟²

¹桃園市立大園國民中學 總務主任

²中原大學師培中心主任

摘要

本研究旨在探討桃園市國民中學校長火線領導、資訊文化與學校效能之現況與相關情形，並分析不同背景變項之差異。本研究採問卷調查法，於2017年5月以桃園市60所公立國中現職合格教師作為研究母群體，回收問卷722份。資料處理以描述性統計、t考驗、單因子變異數分析、皮爾遜積差相關等統計方法進行分析。

本研究結論如下：

- 一、桃園市國中校長火線領導、資訊文化與學校效能現況良好。
- 二、在校長背景變項中，擔任校長總年資不同者，以及在該校服務年資不同者，校內教師知覺校長火線領導及資訊文化的情形有所差異。
- 三、在教師背景變項中，男性教師、擔任教師兼主任之教師、學校規模較小之教師所知覺之校長火線領導、資訊文化與學校效能情形較佳。
- 四、校長火線領導、資訊文化與學校效能彼此呈中度至高度正相關。
- 五、依據研究結果編擬半結構式訪談問卷進行實地訪談，並將受訪者回覆進行整理。

本研究建議如下：

- 一、高資訊文化的行政團隊可提升學校效能。
- 二、校長宜多傾聽、給予教師關懷。
- 三、教師宜提升資訊能力，維護學生學習權益。

關鍵字：火線領導 (firing-line leadership)；資訊文化 (information culture)；學校效能 (school effectiveness)

108 課綱校訂課程-特殊需求課程發展模式之研究

鄭友泰¹ 楊慶麟²

中原大學企管系¹ 博士生

中原大學教育研究所² 副教授

摘要

一、研究重要性

108課綱的課程改革，落實全球「融合教育」的思潮，不再以障礙類別及安置類型作為課程設計依據，針對部定領域課程，以「課程調整」原則進行教學；在校訂課程中輔以「特殊需求」課程，以滿足特殊教育學生在領域課程中不足的部分。

目前國內對於學校課程發展研究甚多，唯針對特殊需求課程發展之學術與實徵研究鳳毛麟爪。過去九年一貫課程時代，特殊需求領域課程為一獨立領域課程，並有領域小組專司課程研發，至108課綱將特殊需求領域課程併入校訂課程之一，其課程發展受重視及落實程度有待觀察。而特殊需求課程的運作與落實與否，是特殊需求學生是否能真正融合在主流社會的關鍵。

二、研究目的

- (一) 探討國民小學推動108課綱「特殊需求」課程的形成模式與困境。
- (二) 根據研究結果提出具體的建議，供學校、教育行政人員、特教教師與後續研究之參考。

三、研究方法

本研究以個案研究法，針對參與特殊需求課程發展之特教教師及主任、校長進行訪談。並以敘事取向的書寫方式，做為研究的進路。

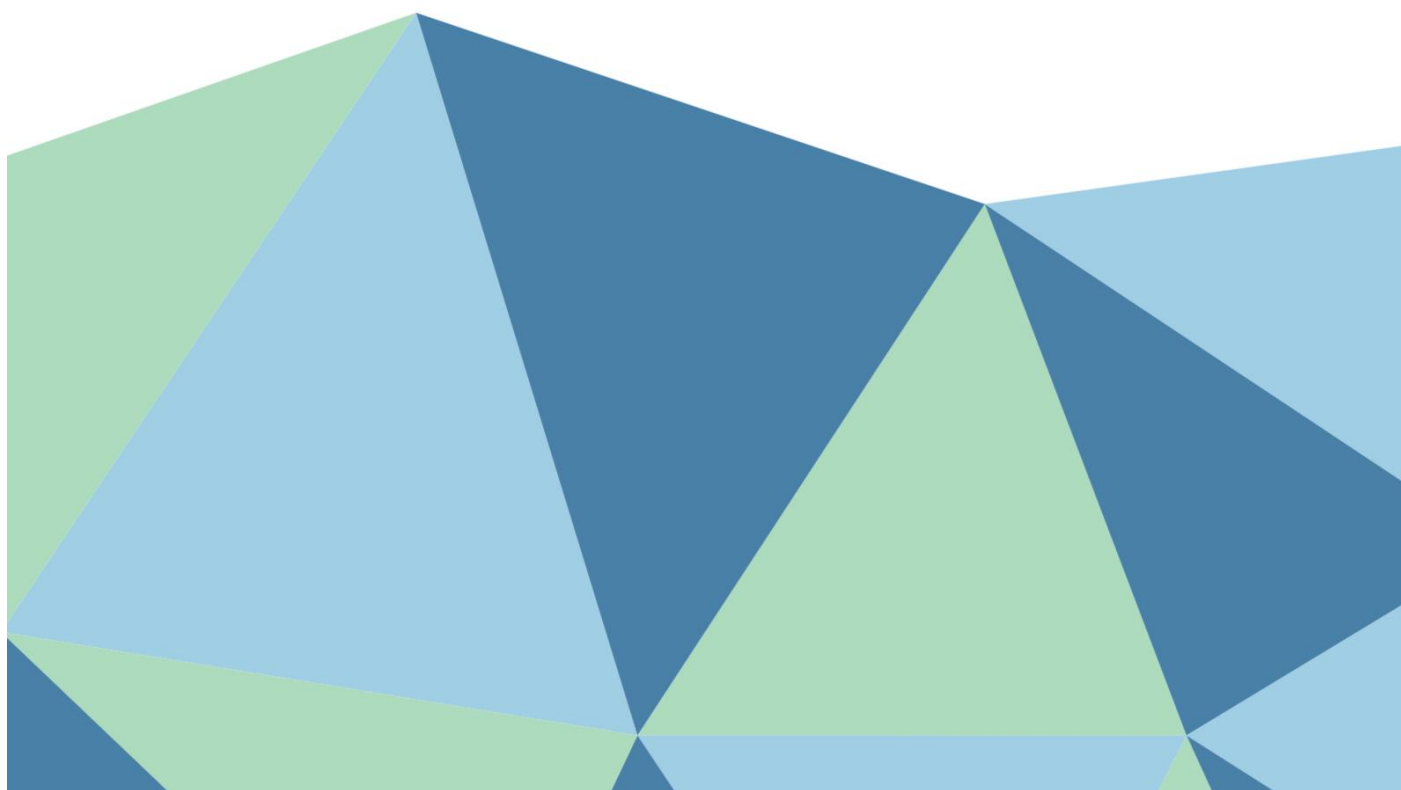
四、預期研究結果

- (一) 歸納校訂課程中特殊需求課程之理論與運作模式。
- (二) 瞭解現行學校擬定特殊需求課程之現況、需求與困難。
- (三) 提出校訂課程之特殊需求課程運作之具體建議。

關鍵字：108 課綱校訂課程、融合教育、特殊需求課程

2020雙語與資訊融入 教學研討會

系統合作與學校輔導及 正念練習與班級經營 類別



一位導師運用系統合作協助 ADHD 兒童人際行為輔導之歷程

張明嫻¹

¹桃園市立興國國小 教師

摘要

本研究目的在瞭解一位導師如何運用系統合作協助 ADHD 兒童人際行為輔導之歷程。輔導團隊包括研究者/導師和專輔教師，研究對象為一位 ADHD 學生與其家長。本研究方法採用個案研究法，收集團隊輔導個案互動一學年期間的歷程資訊。在互動歷程中，研究者/導師會依據兒童的行為狀況，個別或結合專輔教師不定期與不定期與兒童或母親晤談，接著依晤談結果擬定或修正輔導策略，再依據兒童的輔導進展作調整。具體研究資料有聯絡簿、行為改善評量表、輔導歷程中的晤談資料，與母親及專輔教師之晤談資料及與所有參與者之結案會談資料。在資料分析時，研究者將輔導歷程分為前、中、後期以呈現資料分析結果。研究結果顯示在輔導前期，主要輔導活動為建立合作同盟關係，取得個案與家長合作，並訂定輔導目標，藉由訂定外在行為目標協助個案改善人際行為問題；在輔導中期，師生溝通使個案正視自身人際問題、同時正向支持個案的優勢面向行為；在輔導後期，則引導個案找尋人際互動的學習楷模並協助個案從人際回饋檢視自己的改善成效。研究結果發現，在人際行為輔導歷程裡，導師需透過正向支持協助學生改善人際行為問題並化解家長歧見、邀請家長及專輔教師與導師合作共同參與輔導歷程，才能有效的解決 ADHD 兒童的人際行為問題。

關鍵字：ADHD、系統合作、正向支持及人際回饋

攜手愛、迎向光：輔導志工團體的發展及其與學校有效合作的經驗

蔡章琦¹ 杜淑芬²

¹桃園市立大成國中 輔導志工

²中原大學教育研究所 副教授

摘要

本研究旨在探討國中輔導志工團體的成立、運作並與學校有效合作的經驗。本研究採個案研究法，選擇北部某縣市已成立輔導志工團體的三所國中為研究對象，邀請參與成立或運作的8位領導者進行訪談，包括1名主任、1名輔導教師、6名輔導志工。研究參與者均為女性，平均年齡為51.6歲，平均輔導參與年資10.8年。本研究使用紮根理論分析方法進行資料分析，並運用三角驗證法以確保研究的可靠性。本研究的主要研究結果如下：

- 一、學校輔導人員成立輔導志工團體之積極動機是因為志工輔導學生具成效、學生願意向志工傾訴、協助學生行為更穩定、並為個案輔導帶來新觀點。輔導志工發現他們能幫助學生步入正軌、更穩定、非教師身份得到學生信任；而校方的認同與尊重、支持與信任、開放的態度和協助，以及積極的支持與回饋，是志工致力於志願工作的基礎。
- 二、輔導志工團體成功的重要因素為：學校與輔導志工團體的相互支持、信任與合作；強而有力的組織領導者及熱誠有愛的志工；建立團體規範和完善的運作模式。
- 三、輔導志工團體與學校有效合作的五點具體策略：持續的增能課程規劃與安排、輔導老師積極參與個案研討或個案諮商之協助、安排需要長期陪伴的簡單和非危機的個案給輔導志工、來自學生及校方正向回饋、賦能與支持，以及辦活動、聚餐凝聚向心力。

最後，研究者依據研究結論提出研究之建議，期待提供未來針對國中成立輔導志工團體的相關研究參考。

關鍵字：輔導/認輔志工、志願服務、有效合作、學校輔導系統

資源班教師輔導情障生的輔導困境、需求及策略-輔導背景有差異嗎?

石佳穎¹ 杜淑芬²
桃園市立中壢國中¹ 教師
中原大學教育研究所² 副教授

摘要

本研究旨在探討資源班教師在面對情障生時所遭遇的輔導困境、需求及使用的輔導策略，並比較有無輔導背景之差異。本研究採質性研究取向，使用焦點團體訪談法，透過立意取樣邀請五名非輔導背景與 7 名具輔導背景等共 12 名資源班教師參與焦點訪談，共舉辦四場焦點訪談。資料分析則採紮根取向分析模式，並運用三角驗證法檢核信實度。主要研究結果如下：

- 一、資源班教師面對情障生的輔導困境，包括輔導知能不足、角色衝突、無多餘心力時間、班級秩序問題、普通班教師對特教的過度期待、家長態度消極、班級導師難合作、同儕之間缺乏合作關係。其中，具輔導背景教師較少因輔導知能不足而感到困境。
- 二、資源班教師面對情障生時的輔導需求，包括職責、工作內容分工明確、專家諮詢與協助、發展跨專業合作、輔導知能充實與提升、以及校內對於資源班教師專業的支持與尊重。
- 三、資源班教師面對情障生時的輔導策略，包括傾聽、同理與接納、理性溝通、陪伴及關心、行為功能介入與正向行為支持策略、輔導原理與技術、以及系統合作策略。其中，具輔導背景教師較為擅長輔導原理與技術的運用策略。最後，研究者針對師資培育、實務工作與未來研究提供相關建議。

關鍵字：情緒行為障礙學生、輔導困境、輔導需求、輔導策略、資源班教師

教師價值觀、復原力與教學效能關係之研究—以桃園市高中生命教育課程 為例

廖婉涔¹ 楊慶麟²

¹中壢高中 特教教師

²中原大學 教育研究所暨師培中心主任

摘要

本研究旨在探討桃園市高級中學教師價值觀、復原力與教學效能之現況，並分析不同背景變項之相關、差異、結構方程模式適配情形，以瞭解教師價值觀、復原力與教學效能三者之間的因果關係。本研究採取的研究方法為問卷調查法，以108學年度桃園市14所公立高中，共96位現職合格教師作為本研究母群體，分層隨機抽取教師填答，並保留67位教師之問卷填答結果作為研究樣本，以「桃園市價值觀、復原力問卷及教學效能問卷」為研究工具實施調查。資料處理以t考驗、描述性統計、單因子變異數分析、皮爾遜積差相關、結構方程模式法等統計方法進行資料分析。本研究結果歸納如下：

- 一、桃園市高級中學教師價值觀、復原力與教學效能之現況佳。
 - 二、在教師不同背景變項中，年資不同的教師，以及在該校服務年資不同者，校內教師價值觀及價值觀的情形有所差異。
 - 三、在教師背景變項中，男女性教師在擔任職務之教師兼主任與組長及專任輔導之教師價值觀、復原力與教學效能情形較佳。
 - 四、復原力與教學效能呈現高度正相關；價值觀與復原力呈現高度正相關；復原力與教學效能呈現中高度正相關。
- 一、復原力是教師價值觀與教學效能之間的中介變項，代表在復原力的中介效果下，可提升教師價值觀對教學效能的影響力。

最後，本研究依據上述結果，提出相關建議，俾供教育行政機關、高級中學校長與教師，以及後續研究者參考。

關鍵字：關鍵字：價值觀、復原力、教學效能

正念訓練實施於國小校園之行動研究

林紫薇¹ 杜淑芬²

桃園市中壢區自立國小¹ 教師

中原大學教育研究所² 副教授

摘要

本研究旨在藉由行動研究歷程，探討國小正念課程之實踐歷程，並分析學生正念覺察之相關經驗，以探究行動者在行動歷程的反思與調整。研究參與者為研究者所任教之六年級班級學生，男生 9 人，女生 9 人。研究進行方式為每週一次，每次三十分鐘，為期十三週的正念課程方案教學。本研究為行動研究，依循「計畫、行動、觀察、反省、修正」的行動循環歷程，來進行課程方案的調整與實施。研究者採用錄影、觀察、訪談、文件資料等多樣方式收集資料，並用歸納的方式來分析資料，經過資料蒐集、文本的詮釋與分析，本研究結果發現：

二、正念課程實施是一種行動、反思、修正、實踐的歷程。

三、透過正念課程訓練方案教學能提升學生感官覺察力。

四、正念課程訓練方案的實施能促進學生內在感受、情緒與想法狀態的自我調控能力。

五、動態正念練習可以促進重點關懷學生之專注與覺察學習效果並激發學習興趣。

六、透過行動研究可以增進教師的正念覺察力與正念練習教學的能力。透過行動研究歷程，研究者從中獲得專業成長與收穫。最後，依據本研究結論，針對教師教學與未來後續研究提出具體建議。

關鍵字：正念、正念課程、兒童正念練習、班級經營、教師行動研究

正念練習實施於六年級生之覺察經驗

羅稀宸¹ 杜淑芬²

¹桃園市立富台國小 教師

²中原大學教育研究所 副教授

摘要

本研究旨在藉由正念練習方案，增進6年級兒童的正念覺察經驗。研究者即為行動者，以桃園市某國小為行動場域，執行並帶領為期八週的正念練習行動研究。參與者是行動者導師班的23名學生，其中男生12名，女生11名，經家長同意參與本研究。行動方案包括每週五次的5分鐘靜心靜坐練習；每週二進行正念水果飲食、週四綜合課程進行多元正念活動、週五進行正念行走練習，每次30-40分鐘。研究者採用學習單、觀察、訪談、反思札記等方式收集行動歷程資料，並邀請兩位科任教師為協同行動者，觀察與回饋學生課堂專注與情緒行為。

行動研究結果如下：

- 一、透過正念靜坐與正念行走練習，學生感官能力因此更加靈敏，自我身心覺察更加敏銳；專注力方面更為提升與集中。
- 二、(正念練習的活動，可協助學生覺察情緒的來源，接納當下的情緒，讓自己更能以穩定平和的心境來面對事情。
- 三、學生可以將各項正念感官練習活動，應用至班級的人際互動與帶入家庭日常生活當中。
- 四、行動者經由正念練習活動的帶領與共同學習，得以提升自身對尊重、同理的理解，並增進實施與引導正念練習的相關技能。

結論指出行動者與學童透過正念練習活動，均經歷實踐、修正和反思覺察的經驗循環。文末針對正念練習的實施與未來研究給予建議。

關鍵字：正念練習、正念覺察、兒童正念練習、班級經營、導師輔導技巧

2020雙語與資訊融入 教學研討會

為響應環保，研討會發表者
發表之電子論文全文，請自
行掃描QR碼，至Google雲端
平台下載瀏覽。



論文電子全文，Google雲端



主辦單位：中原大學師資培育中
協辦單位：中原大學教育研究所



中原大學教育研究所

110學年度招生考試資訊

教育首選，中原教研

教育研究所碩士班/碩專班

招生組別	學習與教學組		諮商與輔導組	
	碩士班	碩專班	碩士班	碩專班
招生名額	10	30	6	10
考試科目	審查資料(50%)、面試(50%) (無紙筆測驗)			
報名日期	110年1月5日(二) 9:00 至 110年2月2日(二) 12:00			
面試日期	碩士班 110年2月26日(五) 碩專班 110年3月5日(五)			
報考資格	(一)獲有學士學位或具有同等學力並符合本校招生簡章所訂有關同等學歷認定標準者。 (二)碩專班報名時須為在職工作者且須有一年(含)以上之工作年資。 (三)在職者亦可報考碩士班。			
備註	1.依據桃園市政府教育局105年11月9日桃教中字第1050090952號函核定，完成本所「經營與創新學程」學員，參加桃園市國民中小學候用校長、主任甄選時得於資積分上採計進修分數，每修畢3學分加1分，校長甄選最高採計8分。 *可採計之課程包含：課程教學與學習、學校經營與公共關係、多元文化與國際教育、學校問題創意思解專題、學校評鑑專題、教師專業發展專題、新興教育議題、教育行政領導理論專題 *以上內容僅供參考，各項招生試程及規定須以中原大學110學年度考試入學招生簡章為準。			

報名網址：<http://www.icare.cycu.edu.tw>

招生電話：教育研究所 03-2656802 招生中心 03-2652014



報名網址



簡章下載



教育研究所
Graduate School of Education